
Leerportret

Vera Berkeveld

Gegevens student

Studentnummer: 2311836

PTH Propedeuse Fase

Studierichting: Onderhoud, Restauratie en Afwerking

Gegevens school

Fontys Hogeschool

Rachelsmolen 1 Eindhoven

ILL docent: Simone van der Velde & Kees Alkemade

SLB: Johan Cornelissen

Gegevens stageschool

LOC@ Zwijndrechtse Waard

Laurensvliet 2R

3331 HW Zwijndrecht

T 078-625 6100

Stagegroep: SPS 3^e en 4^e klas

Stagebegeleider: Michel Dirven

FCD: Theo Dumoulin

Inhoud

1.	Inleiding	3
2.	Terugblik	4
	Inleiding	5
	Kern	7
	Inter-persoonlijk competent	8
	Pedagogisch competent	9
	Vakinhoudelijk en vakdidactisch competent.....	10
	Organisatorisch competent.....	11
	Competent in het samenwerken met collega's	12
	Competent in het samenwerken met de omgeving.....	13
	Competent in reflectie en ontwikkeling	14
	Slot.....	15
	Belangrijke personen binnen mijn ontwikkeling.....	16
3.	Stand van zaken.....	17
	SWOT-analyse.....	18
	Sterke eigenschappen	19
	Zwakke eigenschappen	20
	Kansen	21
	Bedreigingen	22
4.	Vooruitblik	23
	Punten van ontwikkeling.....	24
	Slot.....	25

1. Inleiding

In de propedeuse fase werk ik aan een leerportfolio. Het leerportfolio helpt mij bij het werken aan mijn leerproces als docent.

Het leerportfolio is een belangrijk instrument bij het afronden van de propedeuse fase. De propedeuse fase wordt afgerond met een eindgesprek dat onder andere zal gaan over de inhoud van mijn leerportfolio.

In dit leerportret kijk ik terug op de ontwikkeling die ik het afgelopen jaar heb doorgemaakt. Ik kijk naar leerervaringen die voor mij belangrijk zijn geweest. Daarin licht ik mijn competenties toe. In het leerportret blik ik ook vooruit naar het tweede jaar.

2. Terugblik

In dit deel van dit leerportret blik ik terug op het Propedeuse jaar, mijn eerste jaar als docent voor de klas. Ik deel mijn bevindingen met de lezer en blik terug op wat ik dit jaar heb geleerd.

Hierna zal ik mijn behaalde doelen per competentie beschrijven. Deze leerdoelen heb ik aan het begin van het propedeuse jaar in mijn leerwerkplan opgesteld.

Inleiding

Aan het begin van de propedeusefase was het erg aftasten voor mij. Ik dacht dat een HBO opleiding te hoog gegrepen was voor mij. Dit kwam omdat ik verhalen hoorde van personen in mijn omgeving, die zelf op een HBO opleiding zaten of hadden gezeten. Maar ik wilde me er graag voor inzetten. Ik kwam van een MBO opleiding en was me daar al positief gaan ontwikkelen. Ik was zelfstandig geworden en wist hoe ik projecten moest aanpakken. Ook mijn eigen manier van leren had ik daar ontdekt. In de MBO opleiding werd structuur geboden, maar er werd ook veel zelfstandigheid van de leerling gevraagd. Ik merkte dat ik deze zelfstandigheid goed kon inzetten in de vakken op de PTH.

Voor mij was het wel wennen om in een klas vol mannen te belanden, zeker omdat ik op het MBO vooral in vrouwengroepen had gewerkt. Ik merkte dat er sneller aandacht op mij werd gevestigd, soms meer dan ik zelf zou willen. Maar de werksfeer van de klas was een goede motivatie om door te gaan in de vakken. Er werd veel feedback geven. Ik weet van mezelf dat ik daar soms moeilijk mee kan omgaan, maar dit is afgelopen jaar een stuk minder geworden. Dit komt ook omdat de feedback meestal goed werd onderbouwd door mijn medestudenten. Maar het komt ook omdat ik minder zeker ben in de zaken die ik op de PTH uitvoer. Op mijn MBO opleiding wist ik wat ik niet en vooral wel goed kon en vroeg daarom niet vaak om feedback. Ik ben langzaam gaan inzien, dat die feedback mij verder op weg kan helpen, en niet als iets negatiefs binnen het leerproces hoeft te zijn.

In het begin van de stageperiode was alles nog onwennig. Ik was gewend en vertrouwd om voor een groep te presenteren, maar een les verzorgen was toch iets heel anders. Daarom keek ik in eerste instantie nog de kat uit de boom. Ik begon met het observeren van verschillende leraren. Hieruit kon ik concluderen dat een bepaalde aanpak belangrijk is om structuur te bieden bij de leerlingen. Toen ik zelf in de praktijkles begon, vond ik het moeilijk om aan te geven wat ik precies wilde doen. Ik kreeg met twee totaal verschillende groepen te maken. In de ene voelde ik me gelijk om mijn gemak en merkte ik aan de leerlingen dat ze me al vanaf het begin vragen gingen stellen. In de andere groep merkte ik dat ik mezelf nog moest bewijzen, en zo voelde dat ook voor mij. Hierdoor blokkeerde ik soms.

Ondertussen gingen de vakken op de PTH me een stuk beter af dan dat ik in eerste instantie had verwacht. Voor de reken- en wiskundevakken moest ik wel veel leren. Ik vind het erg moeilijk om abstract te denken. Ik moet iets voor me zien om het logisch te vinden. En dat is binnen de wiskunde erg lastig. Omdat ik veel inzet toonde kon een docent zien, dat ik wel het vak graag wilde halen. Uiteindelijk hoefde ik haast geen herkansingen te doen. Hierdoor groeide mijn zelfvertrouwen meer en ging ik me nog meer inzetten voor de vakken. En dit resulteerde weer in goede cijfers.

Op stage liep het ook steeds soepeler. De leerlingen en ik waren aan elkaar gewend geraakt en ze begonnen me steeds meer vragen te stellen over het schildersvak. Van Michel kreeg ik ook steeds meer verantwoordelijkheid over de groep. Ik vond het nog wel lastig om de aandacht van de gehele groep te vragen. Dit kwam omdat de leerlingen tijdens de praktijklessen altijd erg onrustig zijn en hun eigen dingen willen doen. Daardoor heb ik dan ook eigenlijk weinig praktijk- en theorielessen gegeven.

Mijn thuissituatie was dit jaar niet ideaal. Ik schreef mezelf in bij mijn vriend, die een appartement in Utrecht heeft. Terwijl ik op en neer reisde tussen Utrecht en Eindhoven. Dit kostte me veel energie en ik had 's avonds dan vaak niet meer de behoefte om aan mijn huiswerk te gaan.

Daarom besloot ik in de tweede periode op kamers te gaan bij vrienden van mijn ouders. Ik verbleef hier één of twee nachten per week. Dit scheelde me veel reistijd.

Daarnaast woonde ik ook nog veel bij mijn ouders, omdat ik hier de ruimte had om te studeren.

Soms was het dus een beetje chaotisch omdat ik op drie verschillende plekken woonde.

Al met al als ik zo terug kijk op een heel schooljaar kan ik wel concluderen dat ik ben gegroeid op veel verschillende vlakken.

Zo kan ik veel beter met feedback omgaan, ben ik erachter gekomen dat het docentschap wel degelijk iets voor mij is, omdat ik het fijn vind om veel contact met mensen te hebben en kan ik inzien dat als ik ergens graag voor wil gaan en me daarvoor inzet ik het best kan halen.

Kern

In dit hoofdstuk ga ik dieper in op de verschillende competenties waar ik dit jaar aan heb gewerkt in mijn stage op het VMBO.

Hierin stel in de volgende vraag;

- Welke ervaringen zijn erg waardevol geweest voor mijn ontwikkeling binnen deze competentie?

Ook zal ik de leerervaringen noemen die niet direct te maken hadden met mijn stage, maar wel invloed hadden op mijn leerproces in dit jaar.

Inter-persoonlijk competent

Leerdoelen: Corrigeren en stimuleren.

Activiteiten: Ik wil de leerlingen stimuleren in het schildersvak. Ik wil ze enthousiast maken over het beroep.

Hierin wil ik ze ook positief kunnen corrigeren. Positief benaderen en ze de goede richting insturen.

In deze competentie ben ik zo goed als geslaagd. Dit gebeurt mij ook al van nature. Ik ben enthousiast over het schildersvak, dus vind het leuk dit over te brengen op mijn leerlingen. Persoonlijk contact vind ik belangrijk.

Tijdens mijn stage heb ik gewerkt aan het imago van de schilders binnen een MBO opleiding. Ik merkte dat veel leerlingen een onjuist beeld hadden over het MBO onderwijs. Ze dachten bijvoorbeeld dat het schilderen vooral een mannenvak was. En omdat ik veel meiden in mijn stageklassen heb zitten, sprak dat hen niet aan. Hier heb ik ze de weg in kunnen wijzen. Mede omdat ik zelf net van een MBO af ben gekomen, kon ik ze vertellen wat de positieve en negatieve aspecten waren binnen een schildersopleiding.

Ik was dan ook enthousiast om te horen dat vier leerlingen specifiek voor een schilderschool hebben gekozen. De meiden binnen mijn stageklas kozen vooral een beroep om te ontwerpen. Zo meldden velen zich aan bij het Grafisch lyceum.

Ook bij mijn medestudenten heb ik enthousiasme kunnen oproepen over mijn vak als restauratieschilder. In de praktijkles heb ik hier een hele dag aan gewijd. Ik heb een theorieles, practicum en praktijkles gegeven over mijn eigen vak.

Hierin moest ik mijn medestudenten ook corrigeren en aansturen bij de opdrachten. Ik heb ze positieve feedback gegeven en waar nodig gecorrigeerd. Ik merkte aan mijn leerlingen dat ze dit positief ervoeren. Ze wilden meer weten over het vak en vroegen verschillende malen iets over mijn eigen ervaringen.

Daarom denk ik dat deze ervaring het meest waardevol voor mijn ontwikkeling is geweest. Ik heb namelijk in deze lessen kunnen aantonen goed te kunnen corrigeren en aansturen.

Omdat ik binnen mijn stage weinig lessen heb gegeven kon ik dit niet uitvoeren bij mijn eigen opdrachten binnen de stage. Wel heb ik talloze keren het werk van mijn leerlingen mogen beoordelen. Hierbij gaf ik de leerlingen feedback op wat ze de volgende keer beter konden doen. Vaak gaf ik de leerling een goed cijfer om deze aan te moedigen bij het maken van haar/zijn werk.

Pedagogisch competent

Leerdoelen: De leerlingen hun ambities leren ontdekken en deze toepassen in hun studie en loopbaan.

Activiteiten: Ik wil met een aantal leerlingen in gesprek gaan over hun visie op het schildersvak.

Ik wil samen met hen conclusies kunnen trekken, en deze kunnen toepassen in de verloop van hun studie.

Ik ben al met verschillende leerlingen van de 4^e klas in gesprek geweest over hun toekomstplannen. De meeste willen wel iets doen met ontwerpen en decoreren, maar niet perse in het schildersvak doorgaan.

Wat ik al binnen de competentie Inter-persoonlijk vertelde is dat ik aan het imago van de MBO opleidingen heb gewerkt. Zo heb ik veel leerlingen kunnen helpen in hun keuze in een vervolgopleiding. Ik heb ze geholpen met het invullen van hun aanmeldingsformulieren en ze verschillende keuzes voorgelegd als ze nog niet wisten wat ze na het VMBO moesten gaan kiezen.

Omdat de leerlingen nog onder de achttien zijn, zijn ze verplicht een MBO studie te gaan volgen. Maar dit hoeft niet een voltijd studie te zijn. Daarin heb ik veel leerlingen verheldering verschaft.

Vier leerlingen hebben uiteindelijk gekozen om naar de schilderschool te gaan, om daar hun vaardigheden uit te breiden.

Mijn belangrijkste leerervaring binnen deze competentie heeft hier dan ook mee te maken.

Ik had het gevoel dat ik de meiden binnen de examenklas niet kon laten warmlopen voor het schildersvak. Ze vonden het een mannenberoep en het ontwerpen van decoraties of dergelijke sprak hen meer aan.

Toch heeft uiteindelijk één dame gekozen om naar de schilderschool te gaan. Dit verraste mij. Ze had me vaker gevraagd over mijn MBO opleiding. Maar omdat deze leerling VMBO B doet, kon ze niet gelijk doorstromen naar de opleiding die ikzelf heb gedaan. Dit is namelijk een MBO4 opleiding.

Toch is deze leerling door mijn verhaal geïnteresseerd geraakt en heeft besloten om door te gaan binnen het schildersvak.

Vakinhoudelijk en vakdidactisch competent

Leerdoelen: Houd rekening met individuele verschillen.

Activiteiten: In een les wil ik onderscheid kunnen maken tussen verschillen in leren bij leerlingen.

Daarin wil de wat langzamere leerling begeleiden. Deze neem ik bijvoorbeeld apart en geef een extra uitleg.

"Aan deze verschillen heb ik nog niet gewerkt. Ik zie wel de verschillen in motivatie bij de leerlingen, maar achterstanden heb ik nog niet echt ontdekt.

Aankomende periode ga ik me hier meer in verdiepen. Ik vind het ook belangrijk de leerlingen te begeleiden in hun exacte vakken.

Ik ga dus verschillende leerlingen vragen stellen over hun huiswerk."

De tekst hierboven heb ik geschreven binnen mijn leerverslag, in het midden van mijn stage.

Inmiddels heb ik me meer bezig gehouden binnen deze competentie. Ik heb de leerlingen binnen de groep wat meer geobserveerd en bekeken waar ze individueel problemen mee hadden.

Mijn belangrijkste leerervaring binnen deze competentie was het begeleiden van een achterstandsleerling binnen mijn stageklas. Hiervoor heb ik een leerling genomen die erg veel moeite had in het beginnen aan zijn werk. Hij wist zich geen raad met zijn huiswerk en liep daardoor flinke achterstanden op.

Ik heb hem een les geholpen met zijn wiskunde huiswerk. Hierna kon hij zelfstandig verder oefenen. Uiteindelijk heeft hij een goed cijfer voor zijn toets gehaald.

Na deze begeleiding kwam de leerling vaker naar me toe om uitleg over de exacte vakken te vragen. Hier reageerden andere leerlingen weer op. Deze wilden ook wat uitleg over de stof.

Hierdoor ontdekte ik dat elke leerling een andere manier van leren heeft. De eerste leerling wilde bijvoorbeeld precies de stappen uit het boek volgen, terwijl de tweede leerling wel in was voor een andere aanpak van de lesstof.

Hieruit kan ik concluderen dat het belangrijk is om eerst voorkennis over een leerling te verzamelen, voordat ik een uitleg geef.

Binnen een groep is dit moeilijker toe te passen. Dan moet ik eerst gaan bekijken wat het meeste aanspreekt binnen de gevormde groep.

Organisatorisch competent

Leerdoelen: Op kleine schaal een excursie opzetten.

Activiteiten: De leerlingen enthousiast maken over het schildersvak. Dit door middel van bijvoorbeeld een excursie naar een museum of een kunsthof.

'Ik heb bij een excursie geholpen. Dit was alleen niet gerelateerd aan mijn vak. Aankomend halfjaar wil ik kijken of dit nog kan. Dit kan ook zijn naar bijvoorbeeld een vakschool. Ik hoorde dat hier verschillende praktijkexamens werden afgelegd.'

De tekst hierboven komt uit mijn leerverslag van een halfjaar terug. Jammer genoeg waren de examens op de vakscholen niet op de dagen dat ik stage liep. Daardoor heb ik geen vakgerelateerde excursie kunnen opzetten.

Wat mijn belangrijkste organisatorische competentie is, zijn de stage bezoeken die ik heb afgelegd binnen de bedrijven waar de derdejaars studenten stage liepen. Hiervoor moest ik eerst contact leggen met de bedrijven door middel van een telefoontje. Vaak vind ik het eng of vervelend om naar vreemde te bellen.

Maar dit ging me erg goed af. Ik stelde me professioneel op en kon de bedrijven goed informeren over de stagiaire. Na het telefoontje gingen we vaak op bezoek bij het bedrijf. Zelf vond ik dat erg interessant. Zeker omdat ik de omgeving rond Zwijndrecht niet ken.

Competent in het samenwerken met collega's

Leerdoelen: Lesprogramma afstemmen op andere vaklessen.

Activiteiten: Ik wil in mijn lessen kunnen terugkomen op vakken die de leerlingen al hebben gehad. Het is dus nodig in goed overleg te gaan met collega's en de leerlingen. Meelopen in andere lessen. Observeren.

Ik heb de eerste week meegelopen in de lessen van verschillende collega's. Dit was erg interessant. Ik heb de lessen nog niet kunnen koppelen aan mijn eigen lessen. Dit is erg moeilijk vanwege de exacte vakken. Als het ook technische vakken zouden zijn, zou dit gemakkelijker zijn.

Dit laatste halfjaar heb ik ook binnen de houtafdeling mijn steentje kunnen bijdragen. Op de PTH heb ik een periode houtbewerking gevolgd. Hierdoor kon ik ook deze lessen meedraaien binnen het VMBO.

Samen met Michel en een collega van de houtafdeling zijn we naar een docentendag voor Houtbewerking in Woerden geweest. Zelf vond ik het erg leuk dat ze mij hiervoor mee vroegen. Hierdoor voelde ik me gewaardeerd binnen de school.

Mijn belangrijkste competentie was dat Michel en ik bedachten dat de derdejaars leerlingen meer met hout zouden moeten doen. Hierbij hebben we een opdracht verzonnen waarin de leerlingen iets eerst van hout maken en het daarna mogen decoreren. Zo leren ze ook de toepassingen van hout kennen.

Competent in het samenwerken met de omgeving

Leerdoelen: Ouderavond bijwonen.

Activiteiten: Ik wil minstens een ouderavond van mijn leerlingen bijwonen. Niet om deze te leiden, maar meer om te observeren, hoe dit in mijn werk gaat.

Ik vind de inspraak van ouders belangrijk in mijn onderzoek naar de leerlingen.

'In maart staat er een ouderavond gepland. Dit is de laatste ouderavond voor de examens. Ik ga die avond observeren. Ik wil meer weten over de thuissituaties van mijn leerlingen.'

Inmiddels heb ik deze ouderavond meegemaakt. Dit is tevens ook mijn belangrijkste leerervaring binnen de competentie samenwerken met de omgeving.

Op de ouderavond heb ik eerst bij Michel gezeten. Deze had wat vierdeklassers die net voor de examens even toegesproken dienden te worden. Deze liepen namelijk wat achter met bepaalde vakken, daardoor zouden ze misschien geen examen kunnen doen.

De ouders reageerden allemaal verschillend op dit nieuws. De ene ging zijn/haar kind ondersteunen met huiswerk, de ander kon het niet veel schelen.

Daarna ging ik bij Piet zitten. Deze leidde de oudergesprekken van de derdeklas leerlingen. Hierbij was ook Peter Bolkenbaas (de baas van de techniekafdeling) aanwezig. Heel veel derdeklassers hebben kans om te blijven zitten in het derde jaar. Dit is zo ernstig dat sommige moesten gaan nadenken over een andere school. Peter wil namelijk de leerlingen die de keuze hebben gemaakt voor het schilderen (de nu tweedeklassen) een kans geven.

De meeste ouders reageerden kwaad of teleurgesteld op de prestaties van hun kind. Vaak hadden zij al geprobeerd tot de leerling door te dringen. Maar hierin waren ze niet geslaagd.

Competent in reflectie en ontwikkeling

Leerdoelen: Meer feedback vragen, en deze gelijk toepassen.

Activiteiten: Ik wil elke week feedback vragen aan mijn begeleider. Deze wil ik dan gelijk kunnen overdenken, om deze dan de volgende stagedag toe te kunnen passen.

Ik vind het zelf altijd moeilijk om feedback te vragen. Daar ben ik in mijn vorige opleiding vaak tegenaan gelopen. Nu zit ik in een totaal andere situatie. Ik ben minder zeker over mijn eigen kunnen en wil daarom meer zekerheid hebben. Daarom vraag ik vaak aan mijn SPD'er om feedback.

Dit schooljaar heb ik veel meer feedback gevraagd dan in afgelopen jaren. Ook zelf heb ik veel feedback moeten geven. Dit heb ik als prettig ervaren. Binnen de PTH kon er veel gezegd worden. Ook werd feedback meestal met goede argumenten onderbouwd, zodat ik er wat aan had, want dan ik kon er aan gaan werken.

Wat tot nu toe mijn belangrijkste feedback moment is geweest, is de tussentijdse evaluatie binnen mijn stage. Hierdoor werd ik met mijn neus op de feiten gedrukt. Ik was beter in individuele begeleiding dan echt een klassikale les te geven. Dit was positief, maar ik ervaar dit ook als negatief. Aan deze feedback moest ik hard gaan werken. Na deze periode kan ik zeggen dat het spreken voor een groep mij goed afgaat. Alleen binnen de PTH ging dit vele malen beter, dan binnen mijn stage op het VMBO. Hier was ik nog onzeker over. Het was nog niet de veilige omgeving die ik ervaar binnen de PTH. Daarom zou dit een goed leerdoel voor het volgende jaar kunnen vormen.

Slot

In het slot bespreek ik waar ik dit jaar het meeste energie aan heb besteed binnen mijn competenties en welke wat minder aandacht hebben gekregen.

Van nature ben ik een sociaal mens. Hierdoor leg ik snel contact met mijn leerlingen en kan ik me goed inleven in hun situaties. Aan interpersoonlijke competentie heb ik dus veel aandacht besteed, al deed ik dit al als vanzelf.

Pedagogisch ben ik gigantisch gegroeid dit jaar. Zelf had ik nog geen ervaring in lesgeven. Veel mensen in mijn omgeving vonden het wel bij me passen. Maar een groep leerlingen aanspreken, daar had ik nog geen ervaringen mee. Naarmate het jaar vorderde werd ik hier dan ook steeds zekerder over en durfde ik meer van mezelf te laten zien.

Aan de vakinhoudelijke/vakdidactische competentie heb ik in eerste instantie niet heel veel aandacht besteed.

Tijdens de ILL lessen heb ik wel verschillende lesjes geven binnen mijn vakgebied. Maar pas tijdens de praktijklessen schilderen, de laatste periode op de PTH, heb ik hier echt aandacht aan besteed.

Binnen het VMBO had ik genoeg kennis om over te dragen op de leerlingen. Dit deed ik dan in groepjes of individueel, maar niet vaak klassikaal.

In het organiseren van een klassenuitje of het voorbereiden van een barbecue heb ik kunnen aantonen dat ik organisatorisch competent ben. Dit werd vaak gewaardeerd door mijn collega's.

Van de samenwerking of de stoeve samenwerking van de collega's op mijn stage heb ik geleerd dat communicatie het belangrijkste is tussen je collega's. Goede afspraken spelen daar een grote rol in.

Ook op de PTH heb ik veel projecten moeten samenwerken met medestudenten. In bijna alle gevallen heb ik dit als prettig ervaren. Het was voor mij belangrijk niet altijd het voortouw hierin te nemen. Want dit wil ik al snel doen binnen een samenwerking.

Samenwerken met de omgeving. Hiervoor heb ik al verteld dat het reizen tussen de leerwerkplek, school en thuis me soms veel energie kostte. Maar ik wilde deze opleiding graag doen, dus heb me er volledig voor ingezet.

Ook heb ik een ouderavond op mijn stage bijgewoond, hiervan heb ik veel opgestoken. Onder andere hoe je ouders moet benaderen.

Ik heb me dit jaar meer ontwikkeld dan ik van de voren had gedacht. Binnen mijn vermogen om voor een groep te presteren, gelijk in het onderwijs te functioneren, kennis overdragen op medestudenten, mensen kunnen overtuigen van het kiezen voor de PTH, verder gegaan in wiskundige vakken dan ik ooit had kunnen dromen, dit zijn enkele aspecten van hoe ik de propedeuse fase op de PTH heb ervaren.

Belangrijke personen binnen mijn ontwikkeling

Ten eerste zijn mijn ouders belangrijke factoren geweest binnen mijn ontwikkeling. Ze staan achter mijn studiekeuze en helpen mij bij persoonlijke problemen. Met mijn moeder kan ik discussiëren over het onderwijs, omdat ze daar zelf werkzaam in is. Ik vind het fijn dat ik een stabiele thuisbasis heb, hierdoor kan ik me meer richten op mijn studie.

Ten tweede is mijn vriend nauw betrokken geweest bij mijn ontwikkeling in bepaalde aspecten van de opleiding. Hij is een goede luisteraar en ik kan dan ook problemen waar ik tegenaan loop bij hem kwijt. Hij geeft me advies of opbouwende feedback. Vaak weet hij me te ondersteunen bij bepaalde vakken. Zo heeft hij me bijles gegeven in het vak statica waar ik in het begin veel moeite mee had.

Binnen de opleiding is Simone van der Velde een belangrijke docent geweest voor mij. Ze gaf me het gevoel dat ik de opleiding aankon. Door haar persoonlijke feedback kon ik verder in het vak Integrale Leerlijn.

3. Stand van zaken

Om de stand van zaken op te stellen is het de bedoeling een SWOT analyse te schrijven. Hierin laat ik zien wat mijn sterke en zwakke eigenschappen zijn, en waar ik dus nog meer tijd aan zou moeten besteden.

SWOT-analyse

Sterke punten

Interpersoonlijk
Doorzettingsvermogen
Organiseren
Leergierig

Zwakke punten

Dyslexie
Overzicht
Vakinhoudelijk

Kansen

Interactie binnen een groep
Ontwikkelen van een project
Groeien binnen het schildervak

Bedreigingen

Overzicht houden binnen een groep
Geen kennis hebben over een
onderwerp
Niet om feedback vragen

Sterke eigenschappen

Een van mijn sterkste eigenschappen is interpersoonlijk competent zijn. Ik ben een sociaal mens en vind het prettig om te communiceren met meerdere mensen. Dit is te zien in mijn werk, maar ook in mijn privé leven.

Ik stap gemakkelijk op personen af om een praatje te maken. Ik vind het dan ook prettig om samen te werken of mee te denken binnen projecten.

Ik kan het met veel verschillende mensen vinden en ik pas me gemakkelijk aan bij een verandering in een situatie.

Mijn begeleider op stage vond dat ik zeer goed was in individuele gesprekken voeren met de leerlingen. Daarom liet hij me ook vaak meekijken bij persoonlijke gesprekken die hij met de leerlingen voerde.

Een andere sterke eigenschap is mijn doorzettingsvermogen. Als ik aan iets ben begonnen wat ik belangrijk vind, dan ga ik hiermee door. Als ik iets niet snap ga ik eerst zoveel mogelijk zelf proberen, voordat ik het aan iemand vraag.

Ik stop pas met iets als ik er zeker of tevreden over ben.

Ik hou van organiseren. Zelf vind ik het prettig als alles van te voren duidelijk is en tijdens gestructureerd loopt. Daarom neem ik zelf meestal het initiatief om dingen te regelen. Zo heb ik dit jaar het VLG uitje van de schilders van de PTH georganiseerd. Ook op mijn stage heb ik projecten geregeld, zoals een uitje. Binnen mijn vriendengroep organiseer ik ook vaak feesten of meetings.

Ik ben leergierig. Wanneer ik ergens geïnteresseerd in ben, wil ik hier ook meer over te weten komen.

Zwakke eigenschappen

Een van mijn zwakke eigenschappen is dat ik dyslexie heb. Daardoor moet ik meer aandacht besteden aan mijn testen en verslagen, en kost dat me meer energie.

Tijdens mijn tussenevaluatie zei mijn begeleider dat ik het overzicht op de groep kwijt raakte, omdat ik me teveel ging focussen op de individuele leerlingen. Hierdoor kan er in de klas onrust ontstaan, waardoor de leerlingen iets anders gaan doen.

Vakinhoudelijk vind ik dat ik me nog meer moet ontwikkelen. Op de PTH word ik opgeleid tot docent schilderen, en niet alleen het restauratie aspect. Hier heb ik zelf nog te weinig ervaring in.

Vaak vind ik het moeilijk om mensen om hulp te vragen. Als ik ergens mee zit, ga ik het eerst zelf proberen voordat ik naar iemand toe ga. Dat is mijn laatste redmiddel. Feedback vragen vind ik daarom ook vaker lastig. Dit omdat ik me daardoor soms aangevallen voel.

Soms zeg ik dingen, waar ik later spijt van krijg. Zo heb ik binnen de klas wel eens wat gezegd, waar ik me later slecht over voelde. Op stage zeg ik ook wel eens iets voordat ik goed heb nagedacht over de consequenties. Dit komt omdat de leerlingen zich op een bepaalde manier naar mij opstellen, wat ze bij de andere docenten niet doen.

Bij mijn leerlingen moet ik consequent zijn. Ik moet strenger optreden en dit ook vast weten te houden. Ik moet ze tijdens mijn lessen duidelijke regels opleggen.

Kansen

Een van de kansen binnen mijn ontwikkeling in het docentschap is dat ik mijn interpersoonlijk competentie moet gaan inzetten in grote groepen. Deze competentie heb ik goed onder de knie, maar pas hem alleen nog individueel toe.

Daarom zou ik meer klassikaal les moeten gaan geven. Daardoor kan ik de aandacht van de hele groep op me vestigen. En meer vragen en discussies binnen de groep oproepen.

Omdat ik doorzettingsvermogen heb en het leuk vind om dingen te organiseren, kan ik dit goed inzetten tijdens projecten binnen een VMBO of MBO.

Ik kan bijvoorbeeld een eigen project opzetten die de leraren binnen de instelling kunnen helpen hun onderwijsmethode te verbeteren.

Omdat ik graag wil en leergierig ben kan ik mijn vakdidactische competentie wat bij gaan schaven. Daarvoor wil ik me wat meer gaan inlezen en praktijkvoorbeelden gaan zoeken binnen mijn vakgebied.

Bedreigingen

Wat een bedreiging zou kunnen zijn binnen mijn ontwikkeling in het docentschap is dat ik het overzicht over een grote groep kwijtraak. Daardoor kunnen leerlingen zich gaan misdragen tijdens mijn les.

Wat een valkuil kan zijn is dat ik te weinig van een onderwerp afweet, waar de leerlingen naar zullen vragen tijdens de lessen.

Als ik te weinig feedback vraag, kan dit lijden tot dat ik alles voor mezelf opprop. En hierdoor ontstaat dan weer stress, wat mijn werkhouding niet bevordert.

4. Vooruitblik

Op basis van mijn constatering eerder in dit leerportret kan ik nu ontwikkelingspunten gaan opstellen. Deze ontwikkelingspunten kan ik aan het begin van het tweede studiejaar gebruiken om nieuwe doelstellingen voor mijn stage op te stellen.

Punten van ontwikkeling

Samen met mijn stagebegeleider zijn we op deze punten uitgekomen, waar ik aankomende periode aan zou kunnen werken.

Positieve punten		Verbeterpunten	
1	Spreekt leerlingen aan op positief en negatief gedrag	1	Materialenkennis
2	Collegiaal	2	Meer initiatief naar de groep tonen
3	Toont interesse in andere afdelingen	3	
4	Veel belang bij de ouderavond	4	

1. MATERIALENKENNIS

Doel; Binnen mijn vakgebied sterker worden. Zodat ik deze kan inzetten tijdens het geven van mijn lessen.

Middel; Workshops volgen. Mijn medestudenten raadplegen. Boeken lezen over onderwerpen waar ik nog niks vanaf weet.

2. MEER KLASSIKAALLES

Doel; Pedagogisch en vakdidactisch sterker worden.

Middel; Meer theorie- en praktijklessen verzorgen. Aan meer klassen lesgeven. Klassikaal uitleggen en voordoen van de handelingen.

3. ORDE HANDHAVEN

Doel; Orde houden binnen een groep.

Middel; Bij mijn leerlingen moet ik consequent zijn. Ik moet strenger optreden en dit ook vast weten te houden. Ik moet ze tijdens mijn lessen duidelijke regels opleggen.

Slot

In het afgelopen jaar heb ik me ontzettend ontwikkelend in verschillende facetten. Ik heb mijn best gedaan om de vakken op de PTH allemaal te behalen.

In het volgende jaar moet ik dit blijven doorzetten om verder te komen binnen de opleiding.

Ook binnen mijn stage heb ik me goed kunnen ontwikkelen. Ik heb alles kunnen proeven van het docentschap. Van een ouderavond tot stagebezoek tot leerlingen gesprekken, ik heb alles mogen invullen zoals ik zelf wilde.

Wie ik via deze weg even wil bedanken zijn;

- Michel Dirven; voor al je feedback, persoonlijke gesprekken, en je leuke kijk op de VMBO leerling.
- Peter Bolkenbaas; voor jouw enthousiasme over mij, voor je goede advies, en het vertrouwen dat je in me had.
- Mijn ouders, vriend en vrienden; voor het steunen in moeilijke tijden en het steuntje in de rug tijdens mijn studie.

Vera Berkeveld
13vtBW 2311836
Propedeuse fase 2013/2014