

Branchestage

Evaluatieverslag stage bij Van Wijhe Verf, 2015

Student: Vera Berkeveld, 2311836

Opleiding: Student 2de graad docent Leraar Technische Beroepen

Differentiatie: Onderhoud, Restauratie en Afwerking

Cohort: 13vtBW

Opdrachtgever: Fontys Pedagogische Technische Hogeschool, Eindhoven

Begeleider: Jochem Goedhals & Henk Versluis

Plaats, datum: Zwolle, juni 2015

[Geef hier de samenvatting van het document op. De samenvatting is een korte beschrijving van de inhoud van het document. Geef hier de samenvatting van het document op. De samenvatting is een korte beschrijving van de inhoud van het document.]

Voorwoord

Ik zal mezelf willen voorstellen als een zelfstandige, gedreven vrouw die weet wat zij wil. Ik ben Vera Berkeveld, vierentwintig jaar oud en woonachtig in Utrecht. Op dit moment ben ik student aan de PTH Fontys, te Eindhoven. De Pedagogische Technische Hogeschool, leidt op tot 2e graad leraar technische beroepsonderwijs, of tot aansturende factor in een technisch bedrijf. Mijn uitstroomrichting is Onderhoud, Restauratie en Afwerking.

Tijdens mijn studie heb ik een bijbaantje bij de Albert Heijn, op de broodafdeling. Vaak merk ik dat mijn leidinggevende mensen die ingewerkt moeten worden bij mij inplant. Dit zijn mensen van mijn leeftijd, maar vaak ook jongeren van 16 a 17 jaar oud. Ik vind het leuk om alles uit te leggen en voor te doen hoe het moet. Ook in mijn vrije tijd heb ik wel eens met jongeren te maken. Ik vind het fijn om te merken dat ik dan als een soort vertrouwenspersoon kan optreden. Door mijn eigen ervaringen en een redelijke mensenkennis, kan ik ze vaak helpen. In ben enthousiast over de opleiding en wil me graag verder ontwikkelen.

In het tweede jaar van de opleiding heb ik eerst een stageperiode gevolgd op een MBO school. In het tweede halfjaar heb ik een branchestage gelopen. Dit deed ik op het laboratorium van Van Wijhe Verf in Zwolle. Binnen het bedrijf kon ik me ontwikkelen op het gebied van innovaties binnen de verfindustrie. Ook kon in de structuur/receptuur van de verschillende verven leren doorgronden. De leerplek liet mij zelfstandig een onderzoek doen.

Ik wil mijn begeleider Bram Fieten bedanken, omdat hij mij een kans wilde geven, ondanks dat ik geen chemische achtergrond heb. Mijn directe collega's Jan Wessels en Rinze Boelhouwer wil ik bedanken voor hun steun en hulp bij de uitvoering van de stageopdracht. Ook gaat dank uit naar mijn begeleiders Henk Versluis en Jochem Goedhals voor hun eerlijke kijk op mijn ontwikkeling.

Inhoud

Voorwoord	2
1. Inleiding	4
2. Leerwerkplan	5
Mijn doelen.....	5
Eisen van de leerplek.....	6
3. Koppeling activiteiten met leerdoelen	7
4. Bewijslast en producten	9
5. SWOT analyse.....	10
6. Excursie	11
7. Leerervaringen.....	12
Leerervaring Gilsday	12
Leerervaring Beoordelingsgesprek	13
Leerervaring stageperiode op het Laboratorium	14
Leerervaring Onthulling Muurschilderingen.....	15

1. Inleiding

Dit leerverslag is gemaakt naar aanleiding van de gevolgde branchestage. Deze vond plaats in periode 7-8 van de opleiding.

Individueel heb ik een opdracht uitgevoerd voor de afdeling New Business Development, van Van Wijhe Verf.

Mijn idee over de stage was dat ik mijn vakkennis kon uitbreiden in het onderzoek doen naar verf. Ik zou meer willen weten over de bestanddelen van verf en hoe deze in verband staan met de eigenschappen van de verf. Daarbij wilde ik een degelijk onderzoeksrapport willen leren schrijven. Ook wilde ik meer willen weten over de nieuwe verven die door van Wijhe wordt ontwikkeld. Er zijn daar veel nieuwe innovaties in.

2. Leerwerkplan

Het leerwerkplan heb ik voordat de branchestage startte geschreven. Hierin werden mijn doelen en de wensen en eisen van de opdrachtgever opgenomen.

In dit hoofdstuk zal ik de belangrijke punten benoemen. Het leerwerkplan kunt u in de bijlage terugvinden.

Mijn doelen

Binnen mijn opleiding aan de PTH mis ik het gevoel met mijn vak bezig te zijn. Ik ben afgestudeerd als restauratiespecialist aan het Nimeto te Utrecht. Daarbij was ik veel bezig met het onderzoek doen naar verf. Omdat ik deze vaardigheden graag zou uitbreiden binnen een interessant bedrijf, solliciteerde ik naar een stagefunctie /laboratoriummedewerker binnen Van Wijhe Verf.

Mijn idee over de stage was dat ik mijn vakkennis kan uitbreiden in het onderzoek doen naar verf. Ik zou meer willen weten over de bestanddelen van verf en hoe deze in verband staan met de eigenschappen van de verf. Ook wilde ik meer willen weten over de nieuwe verven die door van Wijhe wordt ontwikkeld.

De competenties waaraan ik ging werken waren als volgt;

B1.3 Bevordert communicatie door bijv. te luisteren, samen te vatten en door te vragen.

B3.16 Legt relaties tussen de leerinhouden van zijn vakdomein en die van verwante vakken.

B3.18 Gebruikt actuele toepassingen van zijn vakgebied.

B4.4 Stelt prioriteiten en verdeelt de beschikbare tijd efficiënt, zowel voor zichzelf als voor de leerlingen.

B5.1 Stelt zichzelf dienstbaar op ten opzichte van het team.

B5.2 Vraagt hulp van en biedt hulp aan collega's.

B5.4 Neemt verantwoordelijkheid voor zijn taak.

B5.5 Werkt volgens de in de organisatie geldende afspraken, procedures en systemen.

B6.2 Raadpleegt reeds aanwezige informatie en registreert nieuwe informatie.

B7.4 Werkt op een planmatige manier aan zijn eigen ontwikkeling.

B7.7 Volgt ontwikkelingen rond zijn vak en docentschap.

Ik vond het belangrijk om vakkennis op te doen over verschillen in verfsystemen en hun receptuur, handelingen die een laborant doet bij zijn werkzaamheden.

Binnen het laboratorium van Van Wijhe Verf kon ik me ontwikkelen op het gebied van innovaties binnen de verfindustrie. Ik kon mijn kennis in de structuur/receptuur van de verschillende verven ontwikkelen. Mijn begeleider liet mij zelfstandig een onderzoek doen. Dit was een project dat ikzelf het hele traject moest uitvoeren.

Daarbij was het belangrijk niet alleen de handelingen uit te voeren, maar ook de achterliggende gedachten over het product te formuleren en doorgronden.

Binnen mijn restauratielessen zou ik dieper kunnen ingaan op chemische samenstellingen bij verschillende verven. Dit is van groot belang bij het restaureren van oude verflagen. Hiermee kun je bepaalde reinigingsmiddelen uitsluiten.

Eisen van de leerplek

Op dit moment wordt er, in de formuleringen van Van Wijhe Verf, geen gebruik gemaakt van optische witmakers. Deze mogelijkheid willen ze graag onderzoeken. Daarin is het de bedoeling dat onderzocht word welke optische witmaker het meest geschikt is voor de producten van Van Wijhe. Wat is de optimale concentratie en wat is de beste manier om optische witmaker toe te passen in een verfsysteem? In deze overweging is de verbetering in witheid van belang, maar ook de gevarenklassering van grondstoffen en eindproduct en de compatibiliteit met meerdere verfsystemen (oplosmiddelhoudend en watergedragen).

De volgende onderzoeksvraag kan daarbij worden geformuleerd;
Hoe kunnen we Optical Brighteners binnen Van Wijhe Verf gebruiken?

Op het moment waren er een aantal types optische witmakers aanwezig op het laboratorium. Deze grondstoffen kunnen worden getest in de hoofdproductlijn voor watergedragen verf en voor oplosmiddelhoudende verf. Vanuit dit vertrekpunt kan de optimale concentratie en de manier waarop optische witmakers wordt ingewerkt in de verf worden uitgezocht en beoordeeld.

We werken met een digitaal programma in het Laboratorium waar je de verschillende experimenten inzet en verwerkt. Hierna wordt er een conclusie getrokken en een vervolg experiment opgezet.

Het belang van het bedrijf is dat ze een speciale verf aan de klant willen kunnen aanbieden, die een helderder witte uitstraling heeft. Deze opdracht is ontstaan doordat er vraag vanuit het werkveld kwam voor dit soort verf.

3. Koppeling activiteiten met leerdoelen

In dit hoofdstuk zal ik toelichten wat ik heb gedaan om aan mijn leerdoelen te werken, de activiteiten die daarvoor nodig waren en wat de resultaten daarvan waren.

Tijdens deze stage ben ik de meest tijd bezig geweest met het onderzoeken van optische witmakers in verschillende verven. Hierbij heb ik veel nieuwe methodes aangeleerd. De apparatuur, waarmee gewerkt wordt in het laboratorium, kende ik nog niet, dus ik moest leren hiermee om te gaan. Ik vond het leuk om deze apparaten, die ik wel eens had gezien, te leren gebruiken. Ik hoop deze vaker te kunnen gebruiken en toepassen in mijn werk.

Van mij werd verwacht dat, ook al was in onervaren, zelfstandig een onderzoek kon uitvoeren op de werkvloer. Collega's hadden hun eigen projecten en bezigheden. Wel kon ik hen af en toe om hulp vragen. Zelf vond ik het prettig dat ik werd losgelaten in de werkzaamheden, dat ze mij vertrouwde, maar aan de andere kant vond ik het vaak ook lastig omdat ik weinig kennis had over het onderwerp.

De onderzoeken die worden uitgevoerd op het laboratorium, worden in een digitaal programma, genaamd Passie, gezet. Zo kunnen andere laboranten terugkijken op welke resultaten en conclusies er getrokken zijn uit bepaalde experimenten. Zelf leerde ik het programma best vlot kennen en wist snel mijn gegevens in te voeren.

Daarnaast schreef ik ook een onderzoeksverslag. Dit werd door het aantal experimenten steeds uitgebreider. Belangrijk was om daarin mijn genomen keuzes te onderbouwen.

Aan de volgende competenties heb ik tijdens de stageperiode gewerkt;

Competentie	Activiteit/Feedback
B1.3 Bevordert communicatie door bijv. te luisteren, samen te vatten en door te vragen.	Zelf heb ik dit ervaren als juist handelen tegenover collegae. Mijn begeleider vind dat dit nog veel meer kan. Zeker op het gebied van door vragen en kennis opdoen.
B3.16 Legt relaties tussen de leerinhouden van zijn vakdomein en die van verwante vakken.	Deze stage was voor mij een zijweg. Ik ben zelf van het restauratieve en decoratieve schilderen, dit was meer een zijspoor naar het 'gewone' schilderwerk. Ik kan met deze extra kennis zeker verder komen in mijn eigen richting.
B3.18 Gebruikt actuele toepassingen van zijn vakgebied.	Op mijn opleiding gebruiken we nog wel eens vrij verouderde apparatuur. Op het laboratorium kon ik innovatieve apparatuur en methodes zien en uitproberen.

Competentie	Activiteit/Feedback
B4.4 Stelt prioriteiten en verdeelt de beschikbare tijd efficiënt, zowel voor zichzelf als voor de leerlingen.	Mijn prioriteit was het onderzoek van optische witmakers. Tijdens mijn stagedagen heb ik hier zoveel mogelijk tijd aan besteed. Toen ik moest wachten op een bestelling, heb ik mij bezig gehouden met het scholingsaanbod, dat ook geschreven moest worden.
B5.1 Stelt zichzelf dienstbaar op ten opzichte van het team.	Tijdens mijn werkzaamheden heb ik mij weinig beziggehouden met andere zaken of iemand zijn werkzaamheden. Wel ben ik collegiaal geweest qua koffievraag en heb ik een traktatie gegeven, toen mijn stageperiode was afgelopen.
B5.2 Vraagt hulp van en biedt hulp aan collega's.	Dit heb ik vooral gedaan, wanneer ik niet wist hoe een apparaat werkte. Mijn begeleider was vaak op bespreking en moest ik het andere vragen. Ik heb tijdens de Gilsday meegeholpen met de voorbereiding en een rondleiding gegeven op de dag zelf.
B5.4 Neemt verantwoordelijkheid voor zijn taak.	Mijn onderzoek nam ik erg serieus, dit was mijn verantwoordelijkheid gedurende de gehele stageperiode.
B5.5 Werkt volgens de in de organisatie geldende afspraken, procedures en systemen.	Werken op het laboratorium is best gevaarlijk door verschillende giftige stoffen die worden toegepast. Daarom wordt er altijd een stofjas en veiligheidsbril gedragen, ook wanneer er even gelopen werd. Ik heb de veiligheidsvoorschriften gelezen en heb me hier zo goed mogelijk aan gehouden.
B6.2 Raadpleegt reeds aanwezige informatie en registreert nieuwe informatie.	Binnen het onderzoek moest ik, omdat ik nog niets van het onderwerp afwist, veel opzoeken. Boeken, internet en andere bronnen heb ik geraadpleegd. De nieuwe informatie verzamelde ik in het onderzoeksverslag. Experimenten voerde ik in, in het digitale programma Passie.
B7.4 Werkt op een planmatige manier aan zijn eigen ontwikkeling.	Ik werk gestructureerd en stap voor stap. Dit kan ik nog verbeteren door meer inzicht te krijgen in het gene waar ik naar toe ga werken. Dus meer naar een doel werken.
B7.7 Volgt ontwikkelingen rond zijn vak en docentschap.	Door deze stage te volgen, ben ik meer op de hoogte over innovaties binnen de verven en wat voor apparatuur er gebruikt wordt om dit te testen.

4. Bewijslast en producten

Wegens de geheimhouding van de producten waaraan gewerkt wordt in het laboratorium, kan ik geen onderzoeksgegevens weergeven in dit verslag.

Hieronder ziet u de inhoudsopgave van het onderzoek naar optische witmakers.

Inhoudsopgave

Voorwoord.....	2
----------------	---

Deel 1 Vooronderzoek

1. Inleiding.....	5
2. Probleemstelling.....	5
3. Onderzoeksvraag.....	5
4. Literatuuronderzoek.....	6
4.1 Titaandioxide.....	6
4.2 Optische witmakers.....	7
5. Testmethode en resultaten.....	8
5.1 Mengverhoudingen watergedragen systeem.....	8
5.2 Mengverhoudingen synthetisch systeem.....	11
5.3 Mengverhoudingen watergedragen en synthetische verf.....	12
6. Conclusie.....	16
7. Vervolg stappen vooronderzoek.....	17

Deel 2 Vooronderzoek

1. Inleiding.....	19
2. Literatuur onderzoek.....	20
2.1 Het meten van Geelheid (YL E313) en Witheid (WI E131).....	21
2.2 UV-licht.....	22
3. Methode en resultaten.....	23
3.1 Tinopal OB CO.....	23
3.2 Kleuren met ALK.....	30
4. Conclusie.....	31
5. Vervolg stappen onderzoek.....	32

Deel 3 Vooronderzoek

1. Inleiding.....	34
2. Literatuuronderzoek.....	35
2.1 Optiblanc XL.....	35
2.2 Optiblanc NF.....	38
3. Testmethode en resultaten.....	39
3.1 Mengverhoudingen synthetisch.....	39
3.2 Mengverhouding Watergedragen.....	41
4. Conclusie.....	49

Aanbeveling

1. Aanbeveling Hoofdonderzoek.....	53
------------------------------------	----

Bibliografie.....	54
-------------------	----

Nawoord.....	55
--------------	----

5. SWOT analyse

SWOT staat voor Strengths, Weaknesses, Opportunities en Threats.

Nederlands: sterkten, zwakten, kansen en bedreigingen.

Het idee is om deze elementen systematisch te analyseren om de toekomstmogelijkheden inzichtelijk te maken en kansrijke doelen te stellen. De SWOT-analyse die ik heb gemaakt gaat over mijn vaardigheden binnen de branchestage.

Soort	Mijn vaardigheden
Strengths (sterkten)	Ik geef duidelijk mijn grenzen aan. Ik weet wat ikzelf wel en niet kan en weet hiermee om te gaan. Ik ben vrij sociaal ingesteld en vind het fijn te helpen.
Weakness (zwakten)	Doorvragen en samenvatten. Feedback vragen vind ik lastig als ik denk dat ik weet hoe het moet.
Opportunities (kansen)	Ik heb steeds dezelfde aanpak. Wanneer ik dit ga veranderen kan ik mij meer ontplooiën en mezelf uitdagen.
Threats (bedreigingen)	Ik heb een sterke persoonlijkheid, dit kan valkuil zijn. Ik moet opletten dat dit niet overheersend is.

6. Excursie

In het kader van de oriëntatie op het beroep, zijn eerstejaars (vanaf 2016 collegae 2e jaar studenten) studenten verplicht om deel te nemen aan excursies. Deze excursies werden geregeld door de stagiaires in het tweede deel van hun stage.

Op donderdag 23 april was er dit jaar een Gilsday geplant. Op deze dag bezoeken meiden vanuit het VMBO of MBO verschillende (technische) bedrijven, om ze enthousiast te maken voor techniek. Ook dit jaar deed Van Wijhe Verf hieraan mee.

Ik werd gevraagd mee te helpen aan deze dag. De aanleiding hiervoor was dat is een (jonge) vrouw in de techniek ben, en dus als rolmodel kon optreden. Een paar andere dames (en een paar heren) van Van Wijhe Verf werken aan een leuk programma voor de meisjes.

Ik werd gevraagd een rondleiding te verzorgen op het laboratorium. Van mij werd verwacht dat ik verschillende kleine testen liet zien om de genodigden enthousiast te maken over het vak. Omdat ik met mijn opleiding veel te maken heb met deze doelgroep, greep ik deze kans met beide handen.



Gilsday 2015, Van Wijhe Verf, Zwolle (foto Rolf Walgien)

7. Leerervaringen

Binnen de branchestage, maar ook daarnaast, heb ik in dit halfjaar een paar opmerkelijke dingen over mezelf geleerd, die ik wil meenemen naar mijn volgende stageperiode.

Leerervaring Gilsday

Op donderdag 23 april was er dit jaar een Gilsday geplant. Op deze dag bezoeken meiden vanuit het VMBO of MBO verschillende (technische) bedrijven, om ze enthousiast te maken voor techniek.

Ook dit jaar deed Van Wijhe Verf hieraan mee.

Ik werd gevraagd mee te helpen aan deze dag. De aanleiding hiervoor was dat is een (jonge) vrouw in de techniek ben, en dus als rolmodel kon optreden. Een paar andere dames (en een paar heren) van Van Wijhe Verf werken aan een leuk programma voor de meisjes.

Ik werd gevraagd een rondleiding te verzorgen op het laboratorium. Van mij werd verwacht dat ik verschillende kleine testen liet zien om de genodigden enthousiast te maken over het vak. Omdat ik met mijn opleiding veel te maken heb met deze doelgroep, greep ik deze kans met beide handen.

Op de dag zelf werden 15 leerlingen verwelkomd en voorzien van een drankje. Na een korte introductie gingen we de verschillende afdelingen af om ze te laten zien. Het was erg lastig te peilen wat de meiden er van vonden. Ze waren erg stil en teruggetrokken, dit merkte ook de andere begeleiders.

Toen mijn deel van de rondleiding aan de beurt was, bedacht ik een strategie om de meiden iets meer uit hun schulpt te laten kruipen. Ik begon open vragen te stellen. Vaak bleven ze toch erg stil of durfde niets te zeggen. Enkele meiden reageerden enthousiast op wat er verteld werd.

Ik vond het jammer dat de communicatie over en weer minimaal was en kon ook niet helemaal peilen waaraan dit lag.

Toen de dag ten einde was besprak ik de dag met een paar collega's. Ook zij hadden de groep ervaren als erg passief. Andere Gilsday dagen hadden ze dit anders ervaren. Ze zouden de scholen nog een mail rondsturen over hoe iedereen het had ervaren.

Terugkijkend op de situatie ben ik tevreden over hoe ik in deze situatie heb gehandeld. Ik heb de leerlingen veel diversiteit geboden. Ik heb ze vragen gesteld, dingen laten ervaren en zien en ze ook zelf vragen laten stellen.

Ik denk dat ze zich niet helemaal op hun gemak voelde in een nieuwe omgeving, met nieuwe mensen en medeleerlingen die ze niet kende.

In het vervolg zou ik het op dezelfde manier aanpakken, misschien nog wat gestuurde vragen stellen zodat de leerlingen durven te antwoorden.

Leerervaring Beoordelingsgesprek

Op 11 juni kwam mijn PTH begeleider Henk Vesluis langs op mijn stagebedrijf Van Wijhe Verf in Zwolle. Het eind van mijn stageperiode was in zicht en we gingen samen met mijn begeleider Bram Fieten de beoordeling doen.

Met zijn drieën zouden we een gesprek houden over hoe de stageperiode was verlopen en hoe het stageproduct was opgeleverd. We gingen dan ook in een kantoor apart van de collega's zitten.

Het begin van het gesprek ging erg goed, er werden conclusies getrokken over hoe ik had gefunctioneerd in het bedrijf. Er was opbouwende feedback over mijn vakinhoudelijke competenties, maar hier was ik het ook mee eens. Henk schreef het gesprek in punten op en stelde daar weer vragen over ter verduidelijking.

Toen de hoogte punten waren gepasseerd kwam Bram met een opmerking over mij persoonlijk. Ik hoorde aan zijn stem dat hij daar niets negatiefs mee bedoelde, maar wat hij zei voelde voor mij wel als negatief. Hij vertelde dat sommige collega's mij hadden ervaren als iemand die alles zelf kon en uitzocht en helemaal geen hulp wilde. Daarbij zei hij de woorden; een sterk karakter. Dat kwam bij mij over, alsof ik uit de hoogte was. Ik vroeg verduidelijking, ik hoorde de woorden wel, maar begon gelijk te malen. Henk ging er ook over door en probeerde er nog iets positiefs van te maken, maar dat hielp niet meer.

Uiteindelijk kreeg ik een redelijk cijfer voor mijn stage, maar eigenlijk zat ik nog steeds met een rotgevoel. Ik vond het niet eerlijk dat Bram dit niet eerder had gezegd, zodat ik het wist en mijn opstelling tegenover collega's kon veranderen. In mijn ogen was ik juist heel open geweest naar iedereen en ik had zeker niet uit de hoogte gedaan.

Nu heb ik geleerd dat ik me vaak dingen aantrek die gebeuren of gezegd worden, ook al zijn ze erg klein. Ik voel me snel persoonlijk aangesproken en voel me er daarna rot over. Mensen zien mij anders dan ikzelf ervaar. Misschien moet ik mijn voelsprietten wat meer uitzetten en daarop gaan letten in het vervolg.

Leerervaring stageperiode op het Laboratorium

Van februari tot juni heb ik stage gelopen in het bedrijf Van Wijhe Verf in Zwolle. Daar liep ik bij de afdeling New Business Development op het laboratorium.

Mijn taak was een onderzoek te verrichten naar optische witmakers. Binnen dit onderzoek heb ik leren omgaan met verschillende chemische structuren en bestanddelen van verf. Ik heb onderzoek kunnen doen met behulp van verschillende apparatuur. Ik heb zelfstandig een onderzoek gedaan en uitgeschreven in een onderzoeksverslag.

Van mij werd verwacht dat ik me bezig zou houden met het optische verbeteren van witte verf, dat ik hierin zelfstandig kon handelen en een realistisch beeld kon schetsen van de optische witmakers in de productie van Van Wijhe Verf.

Van te voren had ik gedacht dat ik veel proefjes zou mogen uitvoeren en dat ik doordoor de verf en hun structuren beter zou begrijpen. Doordat ik me de gehele stageperiode heb gefocust op één onderwerp, heb ik me hierin helemaal niet kunnen verdiepen. Daar ben ik wel teleurgesteld in. De werkzaamheden hielden wel betrekking tot testen met verf, maar was ook vooral het opstellen van resultaten en conclusies van het onderzoek. Daardoor zat ik ook dagen achter de computer resultaten uit te typen. Ik merkte daaraan dat ik dit helemaal geen fijn werk vond om te doen. Ik vind het prettiger om meer dingen te doen dan dagen achtereenvolgend op mijn kont te zitten.

In het vervolg zou ik, wanneer ik bij een bedrijf solliciteer beter moeten aangeven wat ik verwacht van de werkplek, zodat de werkgever kan zien of ik in het plaatje pas dat zij voor ogen hebben.

Ook zou ik niet een baan willen hebben waarbij ik veel achter een computer moet schrijven. Ik vind het in mindere mate niet erg, als er maar afwisseling in is.

Leerervaring Onthulling Muurschilderingen

In een periode van ongeveer 8 weken kon ik aan een heel leuk project werken op het Nimeto in Utrecht. Omdat ik hier mijn MBO heb gevolgd kende de docenten mij en vroeg iemand mij om mee te helpen bij het project Painting the Town.

Er werden drie muurschilderingen in de stad gemaakt en ik mocht bij één ervan helpen als begeleider. Dit deed is samen met een oud docent van Nimeto.

Omdat ik er ook schoolpunten mee moest behalen koppelde we deze werkzaamheden aan een calculatie en begroting. Dus ik deed de begroting over het hele project.

Twee volle weken begeleide ik de leerlingen en had daarnaast ook mijn werkzaamheden op stage en de PTH te vervullen. Omdat het project mij erg aansprak, ging ik er volledig voor en toonde ik veel inzet. Mijn rol was voor de studenten dat ik hun docent/begeleider was en alles regelde in die weken.

Na heel hard te hebben gewerkt aan het project kon het 21 juni onthuld worden. Daar waren allemaal belangstellende en mensen die hadden meegewerkt aan het project, op af gekomen.

Eenmaal aan het eind van de route kwam het dankwoord namens de organisatie naar alle mensen die hadden meegeholpen.

Eerst werden de belangrijkste mensen genoemd, sponsors, de wethouder en de Tour de France commissie. Daarna werden de docenten genoemd. Toen de oud collega werd genoemd, verwachtte ik mijn naam daarna te horen. Dit gebeurde niet.

Ook na twee andere stagiaires te hebben genoemd kwam mijn naam niet ter spraken. Toen was het dankwoordje gedaan.

Teleurgesteld keek ik mijn moeder aan. Ik had heel erg mijn best gedaan tijdens dat project, ik verwachtte geen bloemetje, maar een dankwoordje was wel op zijn plaats. Ik probeerde het van mij af te zetten. Toen kwam een docent naar mij toe en gaf haar bos bloemen aan mij. Ik had dat meer verdient dan zij, vond ze. Ik kreeg een brok in mijn keel en kon mijn tranen niet meer binnen houden. Ook andere docenten vroegen zich af waarom ik tijdens de toespraak niet was genoemd, ik had dezelfde werkzaamheden uitgevoerd en vaak nog meer.

Tijdens dat moment voelde ik mij echt vergeten, dat ze niet aan mij hadden gedacht, terwijl ik me heel erg had ingezet voor het project. Ik wilde geen cadeaus, maar erkenning voor mijn werk, mijn inzet, een schouderklopje voor het harde werk. Juist omdat ik de planning en begroting had gemaakt wist ik precies wie wat had gedaan en voelde me vergeten tussen de namen die werden genoemd.

Ik probeerde me nog in te houden, maar toen iemand heel lief tegen mij deed en mijn inzet wel beloonde voelde dat als prettig en kon ik mijn emoties niet meer binnenhouden.

Daarna kwam de docent, die mij had begeleid tijdens het project, naar me toe en voelde zich erg schuldig dat ze mij niet had genoemd in de toespraak. Er was bewust voor gekozen, ze gingen niet iedereen benoemen. Het voelde nog steeds alsof ik vergeten was, ik trok het mij erg persoonlijk aan. Misschien ben ik daar dan ook veel te gevoelig voor en moet ik me daar beter voor gaan afsluiten.

Nawoord

Binnen deze branchestage ben ik op verschillende inzichten gekomen, vakinhoudelijk, maar ook persoonlijk. Terugkijkend kan ik concluderen dat ik het als een zeer leerzame stage heb ervaren, maar dit niet na mijn studie zou willen gaan doen. Ik vind de gegevens verwerken achter de computer erg saai en zou daar meer afwisseling in zoeken.

Mijn leerdoelen voor de volgende stage zijn;

- Mij meer ontwikkelen binnen vakinhoud, er niet onzeker over zijn en toegeven wat ik wel en niet kan.
- Mij niet alles persoonlijk aantrekken. Vaak is feedback op het functioneren gericht en niet persoonlijk bedoeld.
- Mij meer openstellen voor andere, in de zin van luisteren en kijken hoe iemand om mij reageert, hoe ik over kom.
- Ik moet meer vragen stellen en doordenken, dan dat ik gelijk een resultaat wil hebben. Ik moet meer doordenken in hoe iets ontstaan en niet dat het zo is.

Vera Berkeveld.

Bijlage

Leerwerkplan branchestage
Evaluatie

Leerwerkplan 2^e jaars bedrijfsstage

Cohort 2012

Pedagogische Technische Hogeschool Eindhoven

Voltijdopleiding, studiejaar 2014/2015

Algemeen deel en Studiefase H1

Document leerwerkplan

Algemene gegevens

Studentgegevens	
Naam	Vera Berkeveld
Studenten ID	2311836
VLO/DLO -Cohort	13vtBW
Email	v.berkeveld@student.fontys.nl
Telefoon	06-53529719

Werkplekgegevens bedrijf	
Naam instelling/bedrijf	Van Wijhe Verf
Adres	Russenweg 4, 8041 AL Zwolle
Begeleider	Bram Fieten
Email	bfieten@vanwijheverf.com
Telefoonnummer	06-23062728

Overeengekomen te..... Datum: .. / feb.. / 2015....

Handtekening ILL-begeleider

Handtekening werkplekbegeleider

.....

Bram Fieten



Handtekening student

Vera Berkeveld

A. Algemeen

Te verwerven kennis, houding, vaardigheden / Competenties (van de PTH-student) waaraan zal worden gewerkt tijdens de bedrijfsstage

Waaraan wil je werken (kennis, vaardigheden, houding) gedurende de bedrijfsstage?

Denk hierbij eerst aan jouw eigen leerdoelen los van de gegeven SBL competenties.

Maak daarna een koppeling van jouw persoonlijke leerdoelen met de gegeven indicatoren van de SBL competenties.

Binnen mijn opleiding aan de PTH mis ik het gevoel met mijn vak bezig te zijn. Ik ben afgestudeerd als restauratiespecialist aan het Nimeto te Utrecht. Daarbij was ik veel bezig met het onderzoek doen naar verf. Omdat ik deze vaardigheden graag zou uitbreiden binnen een interessant bedrijf, solliciteer ik naar een stagefunctie *laboratoriummedewerker* binnen Wijzonol.

Mijn idee over de stage is dat ik mijn vakkennis kan uitbreiden in het onderzoek doen naar verf. Ik zou meer willen weten over de bestanddelen van verf en hoe deze in verband staan met de eigenschappen van de verf. Daarbij zou ik een degelijk onderzoeksrapport willen leren schrijven.

Ook zou ik meer willen weten over de nieuwe verven die door van Wijhe wordt ontwikkeld. Er zijn daar veel nieuwe innovaties in.

Competenties;
B1.3 Bevordert communicatie door bijv. te luisteren, samen te vatten en door te vragen.
B3.16 Legt relaties tussen de leerinhouden van zijn vakdomein en die van verwante vakken.
B3.18 Gebruikt actuele toepassingen van zijn vakgebied.
B4.4 Stelt prioriteiten en verdeelt de beschikbare tijd efficiënt, zowel voor zichzelf als voor de leerlingen
B5.1 Stelt zichzelf dienstbaar op ten opzichte van het team
B5.2 Vraagt hulp van en biedt hulp aan collega's.
B5.4 Neemt verantwoordelijkheid voor zijn taak.
B5.5 Werkt volgens de in de organisatie geldende afspraken, procedures en systemen.
B6.2 Raadpleegt reeds aanwezige informatie en registreert nieuwe informatie.
B7.4 Werkt op een planmatige manier aan zijn eigen ontwikkeling.
B7.7 Volgt ontwikkelingen rond zijn vak en docentschap.

Hoe denk ik dat het werkplekleren kan bijdragen aan het behalen van deze leerdoelen?

Binnen het laboratorium van Van Wijhe Verf kan ik me ontwikkelen op het gebied van innovaties binnen de verfindustrie.

Ook kan in de structuur/receptuur van de verschillende verven leren doorgronden.

De leerplek zou mij zelfstandig een onderzoek kunnen laten doen, waarbij ik juiste begeleiding krijg in het traject.

Wat moet je kunnen doen (activiteiten) om de leerdoelen (kennis, vaardigheden en houding) te bereiken?

Een project uitvoeren die ikzelf het hele traject moet doen. Een ontwikkeling van een nieuwe verf bijvoorbeeld.

Daarbij is het belangrijk niet alleen de handelingen uit te voeren, maar ook de achterliggende gedachten over het product te formuleren en doorgronden.

B Inhoud en uitwerking opdracht/product

Onderwerp/ inhoud te ontwerpen opdracht/product vanuit het bedrijf	
Doel (op basis van je analyse van de vraag of probleemstelling op de stageplek)	Hoe kunnen we Optical Brighteners binnen Van Wijhe Verf gebruiken? Op dit moment zijn er een aantal types Optical Brighteners aanwezig op het laboratorium. Deze grondstoffen kunnen worden getest in de hoofdproductlijn voor watergedragen verf en voor oplosmiddelhoudende verf. Vanuit dit vertrekpunt kan de optimale concentratie en de manier waarop Optical Brightener wordt ingewerkt in de verf worden uitgezocht en beoordeeld.
Inhoud(en)/onderwerp(en) die in het opdracht/product aan de orde zijn (steekwoorden)	Op dit moment worden er in de formuleringen van Van Wijhe Verf geen gebruik gemaakt van Optical Brighteners. Deze mogelijkheid willen we graag onderzoeken. Daarin is het de bedoeling dat onderzocht word welke Optica I Brightener het meest geschikt is voor de producten van Van Wijhe, wat is de optimale concentratie en wat is de beste manier om Optical Brightener toe te passen in een verfsysteem. In deze overweging is de verbetering in witheid van belang, maar ook de gevarenklassering van grondstoffen en eindproduct en de compatibiliteit met meerdere verfsystemen (oplosmiddelhoudend en watergedragen).
Welke leervragen heb je voor het kunnen ontwerpen van deze opdracht? Moet je nieuwe vakkennis opdoen om de opdracht te kunnen voltooien?	Vakkennis opdoen over verschillen in verfsystemen en hun receptuur. Handelingen die een laborant doet bij zijn werkzaamheden. Wat zijn de belangrijkste bestanddelen binnen de verf? En welke zorgt ten eerste voor de witheid?
Beoogde werkwijze om het opdracht te realiseren (uitgewerkt activiteitenplan toevoegen)	Activiteitenplan nog niet ontwikkeld We werken met een digitaal programma in het Laboratorium waar je de verschillende experimenten inzet en verwerkt. Hierna wordt er een conclusie getrokken en een vervolg experiment opgezet. Het is hierbij moeilijk een stappenplan vooraf te ontwerpen, omdat je te maken hebt met de testresultaten.

C. Betekenis van de opdracht/stage

Koppeling van opdracht/stage naar de educatieve omgeving in jouw toekomst als docent

Wat is de plaats en/of het belang van de opdracht/stage?

Het belang is dat Wijzonol een speciale verf aan de klant wil kunnen aanbieden, die een helderder witte uitstraling heeft. Deze opdracht is ontstaan doordat er vraag vanuit het werkveld kwam voor deze verf.

Waar zie je koppelingen tussen wat je gaat doen in de praktijk binnen het bedrijf en het onderwijs dat je gaat geven in de toekomst?

Binnen mijn restauratielessen zou ik dieper kunnen ingaan op chemische samenstellingen bij verschillende verven. Dit is van groot belang bij het restaureren van oude verflagen. Hiermee kun je bepaalde reinigingsmiddelen uitsluiten.

Welke nieuwe kennis, vaardigheden kun je gebruiken als je straks voor de klas staat?

Kennis over verschillen in verf en welke grondstoffen deze bevatten.

Welke grondstof voor een bepaalde eigenschap van de verf zorgt.

Evaluatie & beoordelingsformulieren branchestage

PTH 2^e jaars branchestage

Gegevens

Student

Naam: Vera Berkeveld
Studentnummer: 2311836
Studierichting: Technisch leraar; Onderhoud, restauratie en afwerking

Stagebedrijf

Naam bedrijf: Van Wijhe Verf
Plaats: Zwolle
SPD gegevens: Bram Fieten
FCD gegevens: Henk Versluis

Eind Beoordelingsformulier Bedrijfsstage

Gekoppeld aan de SBL competentiekaarten	Bedrijfsmentor				Opmerkingen
1. Interpersoonlijke competent	Laat dit zien (meestal)	Laat dit af en toe zien	Laat dit nooit zien	N.V.T.	Let op; Doorvragen en samenvatten
Bevordert communicatie door bijv. te luisteren, samen te vatten en door te vragen	X				
Toont persoonlijke betrokkenheid en enthousiasme bij collega's	X				
Ontplooid initiatief tijdens het uitvoeren van zijn werkzaamheden		X			
Werkt zelfstandig aan de opgedragen werkzaamheden	X				
3. Vakinhoudelijk competent					In context lastig zichtbaar
Bezit vakinhoudelijke kennis die toepasbaar is binnen de opgedragen werkzaamheden		X			
Legt relaties tussen huidige vakinhoudelijke kennis en nieuwe vakinhoudelijke kennis		X			
Bezit praktische vaardigheden die toepasbaar zijn binnen de opgedragen werkzaamheden	X				
4. Organisatorisch competent					Steeds dezelfde aanpak, meer ontplooiën en uitdagen
Kan een gestructureerde aanpak toepassen bij de opgedragen werkzaamheden	X				
Stelt prioriteiten en verdeelt beschikbare tijd efficiënt		X			
Weet om te gaan met veranderende (beperkingen) mogelijkheden tijdens de werkzaamheden	X	X			

5. Competent in de samenwerking met collega's					Duidelijk in grens
Vraagt hulp en biedt hulp aan collega's	X				
Stelt eigen grenzen vast: is duidelijk in wat hij (niet) wil of kan	X				
Werkt volgens de in de organisatie geldende afspraken, procedures en systemen	X				
6. Competent in de samenwerking met de omgeving					
Hanteert relevante gespreksvaardigheden en technieken tijdens vergaderingen/teamoverleg		X			
Verwoordt zijn opvattingen en werkwijze ten overstaan van anderen binnen de organisatie		X			
7. Competent in reflectie en ontwikkeling					Heeft een sterke persoonlijkheid → kan valkuil zijn.
Reflecteert op eigen gedrag en betreft in zijn reflectie de feedback van anderen		X			
Weet aan te geven op welke punten de eigen competentie (ontwikkeling) verbeterd kan worden		X			

Beoordeling

Competenties (Beoordeeld door de OD op de werkplek)		Goed aangetoond	Voldoende aangetoond	Onvoldoende aangetoond	Nog niet aangetoond
1	Interpersoonlijk competent	X			
3	Vakinhoudelijk en vakdidactisch competent		X		
4	Organisatorisch competent	X	X		
5	Competent in de samenwerking met collega's	X			
6	Competent in de samenwerking met de omgeving		X		
7	Competent in reflectie en ontwikkeling		X		

Totaalbeoordeling	Vakcode: ILL Branche	<u>Cijfer:</u>
		7,5

Gegevens Student:	Gegevens stage (plaats):	Datum eindgesprek: 11-06-2015
Naam: Vera Berkeveld Studentnummer: 2311836 Adres: Sweder van Zuylenweg 106A Postcode/plaats: 3553HJ Utrecht	Naam Bedrijfsmentor: Bram Fieten Naam stagebedrijf: Van Wijhe Verf Adres van het stagebedrijf: Russenweg 2-4 Postcode / plaats: Zwolle	Handtekening Student:

E-mailadres: v.berkeveld@student.fontys.nl Studievak: Onderhoud, Restauratie en Afwerking (ORA) Studiejaar: 13vtBW	Stageperiode: 01-02-15/01-07-15 OpleidingsDocent: Henk Versluis	Handtekening Student: Vera Berkeveld  Handtekening BM: Bram Fieten  Handtekening OD: Henk Versluis 
Bijzondere opmerkingen:		