

H-Assessment

Leerportfolio hoofdfase

2311836

Vera Berkeveld

Inhoud

1. Voorwoord.....	4
1.1 Stageperiode	4
2. Competenties	5
2.1 Interpersoonlijk competent.....	5
2.1.1 Bewijslast interpersoonlijk competent.....	5
2.1.2 Beoordeling hoofdfase	6
2.1.3 Leerdoelen afstudeerfase.....	6
2.2 Pedagogisch competent	7
2.2.1 Bewijslast pedagogisch competent	7
2.2.2 Beoordeling hoofdfase	8
2.2.3 Leerdoelen afstudeerfase.....	8
2.3 Vakinhoudelijk competent	9
2.3.1 Bewijslast vakinhoudelijk competent.....	9
2.3.2 Beoordeling hoofdfase	10
2.3.3 Leerdoelen afstudeerfase.....	10
2.4 Organisatorisch competent.....	11
2.4.1 Bewijslast organisatorisch competent	11
2.4.2 Beoordeling hoofdfase	11
2.4.3 Leerdoelen afstudeerfase.....	11
2.5 Competent in het samenwerken met collega's	12
2.5.1 Bewijslast samenwerken met collega's.....	12
2.5.2 Beoordeling hoofdfase	12
2.5.3 Leerdoelen afstudeerfase.....	13
2.6 Competent in het samenwerken met omgeving.....	14
2.6.1 Bewijslast samenwerken met omgeving.....	14
2.6.2 Beoordeling hoofdfase	14
2.6.3 Leerdoelen afstudeerfase.....	14
2.7 Competent in reflectie en ontwikkeling	15
2.7.1 Bewijslast reflectie en ontwikkeling	15
2.7.2 Beoordeling hoofdfase	15
2.7.3 Leerdoelen afstudeerfase.....	15

3.	Vaklijn	16
3.1	Het tweede leerjaar.....	16
3.2	Het derde leerjaar	16
4.	SWOT analyse.....	17
4.1	Interpersoonlijk competent.....	17
4.2	Pedagogisch competent	17
4.3	Vakinhoudelijk competent	17
4.4	Organisatorisch competent.....	18
4.5	Competent in samenwerken met collega's.....	18
4.6	Competent in samenwerking met omgeving	18
4.7	Competent is reflectie en ontwikkelen	18
5.	Slotwoord	19

1. Voorwoord

Ik ben Vera Berkeveld, geboren in 1990 en woonachtig in Maarssen. Op dit moment ben ik vierdejaars studente aan de Pedagogische Technische Hogeschool (PTH) te Eindhoven. Dit betekent dat ik in de afstudeerfase van de opleiding zit. De PTH leidt op tot tweedegraads docent technische beroepsonderwijs of tot aansturende factor in een technisch bedrijf.

Vóór deze opleiding heb ik een MBO4 studie gevolgd aan het Nimeto te Utrecht. Hier heb ik mijn Meesterschilder diploma behaald in restauratie decoratie schilderen. Deze opgedane kennis heb ik de afgelopen jaren toegepast in de lerarenopleiding. Daarbij wilde ik mij meer verbreden en verdiepen in het restauratievak. Mijn uitstroomrichting op de PTH is Onderhoud, Restauratie en Afwerking (ORA).

1.1 Stageperiode

2013-2014

In de propedeusefase van de opleiding heb ik een stageperiode van een jaar (1dag in de week) gelopen op het VMBO Zwijndrechtse Waard LOC@, gelegen in Zwijndrecht. Daar heb ik een onderzoek over en daarna begeleiding geboden aan een achterstandsleerling. Daarnaast heb ik geassisteerd in het lesgeven aan VMBO kader en basis leerlingen.

In de propedeusefase heb ik gemerkt dat de doelgroep VMBO mij erg aansprak. Ik vind het interessant hoe deze doelgroep zich ontwikkelt en vind het fijn om te merken dat ik hier ondersteuning in kan bieden.

2014-2015

In het tweede jaar, de hoofdfase van de opleiding, heb ik een stageperiode van een halfjaar (2 dagen in de week) gelopen op het MBO Schilder'sCool, te Geldermalsen. Daar heb ik onderzoek gedaan naar en daarna begeleiding geboden aan een niveau 1 leerling die binnen een niveau 2 klas moest functioneren. Daarnaast heb ik geassisteerd in de praktijklessen aan MBO niveau 1,2 en 3 leerlingen. De ontwikkeling van VMBO leerling naar een MBO leerling, wilde ik binnen deze stage op de voet gaan volgen. Hoe ontwikkeld een kind zich naar volwassenheid en wat zijn de voor- en nadelen die deze ontwikkelingen met zich meebrengen?

2016

In het derde schooljaar (de hoofdfase van de opleiding) heb ik een stageperiode van een halfjaar (2 dagen in de week) gelopen op een MBO4 school, namelijk het Sint Lucas in Boxtel. Daar heb ik een onderzoek gedaan naar het leren van studenten op dit niveau. Daarnaast heb ik voor de eerstejaarsleerlingen een lesarrangement kleurenleer geschreven en gedoceerd.

2. Competenties

In dit gedeelte van mijn H-assessment loop ik de verschillende opleidingscompetenties door. Ik zal in eerste instantie benoemen waar ik aan wilde werken na mijn propedeusefase en daarna hoe ik daaraan heb gewerkt in de hoofdfase. Ik zal de keuzes die ik daarin nam toelichten en deze keuzes onderbouwen met bewijslast.

2.1 Interpersoonlijk competent

Bij interpersoonlijk competent denk ik vooral aan het contact met mijn leerlingen. Persoonlijk contact speelt daarbij een grote rol. Daarbij stimuleer ik tot gewenst gedrag. Ik vind een prettige werksfeer in de klas van groot belang. Ik spreek vanuit eigen ervaringen en probeer daarmee de leerlingen op hun gemak te stellen door dit toe te lichten. Zo zal ik ook mijn valkuilen tonen en hen tonen dat je van je fouten kunt leren. Ik stel mij open voor de leerlingen en zo zorg ik ervoor dat zij zich ook open durven te stellen naar mij toe.

In de propedeusefase heb ik mij het volgende doel gesteld;

Leerdoel: Corrigeren en stimuleren.

Activiteiten: Ik wil de leerlingen stimuleren in het schildersvak. Ik wil ze enthousiast maken over het beroep. Daarnaast moet ik mij tegenover mijn leerlingen strenger opstellen. Ik merk dat, wanneer dit niet gebeurt, ze mij kunnen gaan uittesten. Ik vind dat ik duidelijke regels moet opstellen, dit geeft mij ook meer rust.

Tijdens de hoofdfase heb ik de volgende gedragindicatoren hieraan gekoppeld;

B 1.3 Bevordert communicatie door bijvoorbeeld te luisteren, samen te vatten en door te vragen.

B 1.6 Herkent en benoemt gedragspatronen van individuen en van groepen.

B 1.7 Corrigeert ongewenst gedrag en waardeert gewenst gedrag.

Ik wilde dit verwezenlijken door beter op te letten tijdens de lessen en de leerlingen gelijk te corrigeren en daar consequent in te zijn.

2.1.1 Bewijslast interpersoonlijk competent

Ik vind het nodig dat een leerling zich op elk front kan ontwikkelen, op persoonlijk en cognitief gebied, en daarin redelijk vrij wordt gelaten. Ik zal hier wel duidelijke richtlijnen in opstellen.

Enquête feedback ¹

In het tweede leerjaar liep ik stage op het Sint Lucas. Ik gaf daar les in verftechnologie en in kleurenleer. Daarin gaf ik theorieles en daarna konden de leerlingen dit toepassen in een practicum of/ en in hun praktijkopdracht. Aan het einde van de lessenreeks kleurenleer, heb ik een enquête onder de leerlingen gehouden. Dit ging over de lesinhoud, maar ook over mijn functioneren als docent. Daar kwam uit dat ik een duidelijke en rustige docent ben, maar wel onzeker overkom op de leerlingen.

Kahoot les Sint Lucas²

Om de leerlingen te enthousiasmeren koos ik voor een digitaal leermiddel, namelijk Kahoot. Daarmee konden de leerlingen naar eigen inzicht kiezen voor antwoorden en testte ik ondertussen de voortgang. Ik liet ruimte voor discussie en gaf antwoorden waar nodig. Leuk om te zien is, dat ik in dit filmpje gelijk ook een voorbeeld erbij pak. Ook is te zien, dat ik nog wat onzeker ben om de rust te bewaren in de klas.

¹ Zie bijlage 1

² Zie bijlage 2

2.1.2 Beoordeling hoofdfase

Beoordeling H1 fase Schilder^sCool Geldermalsen

Beoordeling SPD Theo Dumoulin: Goed.

Beoordeling door mijzelf: Voldoende.

Straalt meer zekerheid uit.

Individueel begeleiden erg sterk, klassikaal nog een verbeterpunt.

Beoordeling H2 fase, Sint Lucas Boxtel

Beoordeling SPD Mathijs van den Ouden: Goed

Beoordeling mijzelf: Goed

Beoordeling SPD Marieke Trum: Goed

Goede relatie met de leerlingen.

Veel positieve feedback van de leerlingen ontvangen.

2.1.3 Leerdoelen afstudeerfase

- Zeker worden over mijzelf als docent
- Corrigeren van ongewenst gedrag van leerlingen

2.2 Pedagogisch competent

Ik werk mee aan een beter werkklimaat voor mijn leerlingen. Door mijn persoonlijke aanpak, krijg ik een beter beeld van de leerlingen en kan ik inspelen op de behoefte van de individuele leerling. Daarbij kan ik differentiëren en maak ik gebruik van diverse werkvormen. Wanneer een individuele leerling nogmaals om uitleg vraagt, probeer ik dit te benaderen vanuit een andere hoek, daarbij houd ik rekening met de verschillende leerstijlen.

In de propedeusefase heb ik mij het volgende doel gesteld;

Leerdoel: De leerlingen hun ambities leren ontdekken en deze toepassen in hun studie en loopbaan.

Activiteiten: Ik wil met een aantal leerlingen in gesprek gaan over hun visie op het schildersvak.

Ik wil samen met hen conclusies kunnen trekken, en deze kunnen toepassen in het verloop van hun studieloopbaan.

Tijdens de hoofdfase heb ik de volgende gedragindicatoren hieraan gekoppeld;

B 2.4 Bespreekt normen en waarden met leerlingen.

B 2.8 Herkent en benoemt enkele ontwikkeling- en gedragsproblemen bij leerlingen en bespreekt die met zijn begeleider.

B 2. Beschrijft de zorgstructuur in de school en handelt volgens de afspraken die daarbinnen gemaakt worden.

Ik wilde dit verwezenlijken door in gesprek te gaan met leerlingen, mijn begeleider en eventueel andere docenten.

2.2.1 Bewijslast pedagogisch competent

Als docent vind ik het belangrijk de leerlingen met actieve werkvormen te laten werken. Daarbij vind ik het belangrijk de leerlingen theorie te laten leren, die ze daarna kunnen toepassen in de praktijk. Zo ervaart de leerling dat de theorie ook van belang is binnen de opleiding tot schilder. De overdracht van kennis is belangrijk, maar staat daarin niet centraal. De leerling moet ten slotte zelf de aanknopingspunten zien.

Schilder^sCool praktijkles³

In het tweede leerjaar heb ik de Gezelschilders een les gegeven in houtimitatie. Ik gaf ze eerst een theorieles over eikenhout, waarna ik ze een instructie gaf over hoe je deze moest imiteren.

Ik zie in de les, die ik heb opgenomen, dat ik weinig ruimte laat voor vragen die de leerlingen kunnen stellen. Ook geef ik zelf snel antwoorden op vraagstukken en vraag niet door.

De les zelf liep qua kennis over het vak wel goed, zie Leerervaring Houtimitatieles Schilder^sCOOL⁴

Sint Lucas theorieles⁵

In het derde jaar heb ik een lessenreeks voor eerstejaarsleerlingen niveau 4 ontworpen en gedoceerd. Daarin heb ik rekening gehouden met afwisselende werkvormen. Ik heb in het begin van de les de leerlingen een opdracht laten maken en daarna ben ik begonnen met de theorie. Tijdens de opdracht was ik coach en kon ik specifieke vragen van leerlingen beantwoorden.

In dit filmpje kun je mijn vooruitgang goed zien. Je kunt zien dat ik meer als coach fungeer dan als docent. Ook probeer ik elke leerling afzonderlijk van elkaar te helpen.

³ Zie bijlage 3

⁴ Zie bijlage 4

⁵ Zie bijlage 5

2.2.2 Beoordeling hoofdfase

Beoordeling H1 fase Schilder^sCool Geldermalsen

Beoordeling SPD Theo Dumoulin: Goed.

Beoordeling van mijzelf: Voldoende.

Biedt duidelijke structuur, maar moet strenger optreden, en eigen regels bepalen.

Beoordeling H2 fase, Sint Lucas Bortel

Beoordeling SPD Mathijs van den Ouden: Voldoende

Beoordeling van mijzelf: Voldoende

Beoordeling SPD Marieke Trum: Voldoende

Oog voor differentiëren krijgen.

Goed, afwisselende werkvormen.

2.2.3 Leerdoelen afstudeerfase

- Meer leervragen stellen aan de leerlingen
- Minder lange PowerPoint presentaties houden
- Inspelen op de diversiteit van de groep

2.3 Vakinhoudelijk competent

Ik laat zien dat ik de lesstof onder de knie heb door dit te vertalen naar een les op het niveau van mijn leerlingen. Ik leg daarbij verbanden tussen de praktijk en theorie en laat hier mijn eigen ervaring een grote rol spelen. Mijn kennis kan ik omzetten in relevante leerdoelen voor mij en mijn leerlingen. Ik zal mij blijven ontwikkelen op mijn vakgebied door de ontwikkelingen binnen het vakgebied te blijven volgen, door bijvoorbeeld docentendagen en cursussen bij te wonen.

In de propedeusefase heb ik mij het volgende doel gesteld;

Leerdoel: Houd rekening met individuele verschillen.

Activiteiten: In een les wil ik onderscheid kunnen maken tussen verschillen in leren bij leerlingen.

Daarin wil de wat langzamere leerling begeleiden. Deze neem ik bijvoorbeeld apart en geef een extra uitleg.

Tijdens de hoofdfase heb ik de volgende gedragindicatoren hieraan gekoppeld;

B 3.2 Ontwerpt complexe onderwijsleertrajecten.

B 3.4 Ontwikkelt eenvoudige beoordelingsinstrumenten.

B 3.10 Schakelt waar nodig tussen theorie en praktijk.

B 3.13 Ondersteunt leerlingen in hun leerproces door leervragen te signaleren.

B 3.15 Observeert en analyseert (vakspecifieke) leerproblemen.

Ik wilde dit verwezenlijken door observaties uit te voeren en deze op te nemen in een onderzoek.

Met deze resultaten kan ik dan de juiste lessen voorbereiden.

2.3.1 Bewijslast vakinhoudelijk competent

Ik ben enthousiast over mijn vak en vind het daarom ook leuk om dit over te dragen. Zelf weet ik nog niet alles binnen de schildersbranche, daarom vind ik het interessant om te zien wat collega's mij hierover kunnen vertellen.

Lesarrangement Kleurenleer⁶

De opdracht in het derde leerjaar was om een lessenreeks te ontwerpen. Op het Sint Lucas kon ik dit doen voor eerstejaarsleerlingen. Het onderwerp werd kleurenleer. Dit vak had ik zelf in het tweede leerjaar gehad. Voor mij was het dus verdiepen in het onderwerp, herhaling en verbreding en dit daarna omzetten naar lesstof voor de doelgroep. Dit proces was erg leerzaam voor mij en kan ik dan als positief bestempelen.

Beoordeling project RGS⁷

Aan het eind van de hoofdfase kreeg ik het vak Resultaat Gericht Samenwerken. In het eerste deel van de periode kreeg hier les in. Daarna moest ik individueel aantonen competent te zijn. Ik zorgde voor een inspirerend pand, een groot monument in Utrecht. Doorgaans het project merkte ik dat het onderzoek doen naar een monument en het vertalen naar de klant van dit onderzoek mij wel lag. Voornamelijk het inspecteren van de gebreken kreeg een grote rol in mijn onderzoek. Ook mijn docent zag deze voortgang en adviseerde mij om hierin verder te gaan na de opleiding.

⁶ Zie bijlage 6

⁷ Zie bijlage 7

2.3.2 Beoordeling hoofdfase

Beoordeling H1 fase Schilder^sCool Geldermalsen

Beoordeling SPD Theo Dumoulin: Voldoende.

Beoordeling van mijzelf: Voldoende.

Meer blijven ontwikkelen, gaat goed. Meer ontwikkelen in de lesstof van niveau 1, 2, 3.

Beoordeling H2 fase, Sint Lucas Bortel

Beoordeling SPD Mathijs van den Ouden: Voldoende

Beoordeling van mijzelf: Voldoende

Beoordeling SPD Marieke Trum: Voldoende

Blijf vakkennis opdoen, zowel vakdidactisch als beroepsmatig.

2.3.3 Leerdoelen afstudeerfase

- Meer kennis opdoen over restauratieve werkzaamheden
- Differentiëren bij het lesgeven
- Mijzelf meer uitdagen en dingen opzoeken

2.4 Organisatorisch competent

Ik stem leeractiviteiten op elkaar af en zet mijn leeromgeving gericht in. Om de leerlingen, maar ook mijzelf te blijven interesseren en uitdagen binnen het vak, ben ik zoveel mogelijk betrokken bij de organisatie van diverse activiteiten binnen en buiten de opleiding, zoals excursies en open dagen.

In de propedeusefase heb ik mij het volgende doel gesteld;

Leerdoel: Een op kleine schaal excursie opzetten.

Activiteiten: De leerlingen enthousiast maken over het schildersvak. Dit door middel van bijvoorbeeld een excursie naar een museum of een kunsthof.

Tijdens de hoofdfase heb ik de volgende gedragindicatoren hieraan gekoppeld;

B 4.2 Houdt zich aan de regels en spreekt ook de leerlingen daarop aan.

B 4.7 Legt in eigen woorden de organisatie en de aanpak van klassenmanagement van zijn onderwijs uit.

Ik wilde dit verzenlijken door voornamelijk zelf initiatief te nemen waar dit kan.

2.4.1 Bewijslast organisatorisch competent

Ik vind het belangrijk dat de leerlingen niet alleen in een schoolse setting leert. Ergens op bezoek of achter de schermen kijken geeft de leerling meer inzage in het beroep. Ook ikzelf kan daarmee mijn vak kennis verbreden en verdiepen.

Leerervaring docentendag Schilder'sCOOL⁸

Op de docentendag kreeg ik een speciale rol, de tijden van alle workshops in de gaten houden. Ik heb hiervan geleerd dat het heel belangrijk is om een tijdschema van te voren op te stellen. Wanneer ik me hieraan probeer te houden moet ik op tijd de activiteit afronden. Als ik dit betrek op mijn lessen in het onderwijs kan ik hier zeker van leren.

Tijdens de laatste week op het Sint Lucas heb ik een excursie naar het Cuypershuis in Roermond begeleid. Dit was voor de leerlingen en mijzelf een erg leerzame dag. We kregen onder andere een rondleiding en konden inspiratie opdoen bij een expositie over uitvindingen en design.

2.4.2 Beoordeling hoofdfase

Beoordeling H1 fase Schilder'sCool Geldermalsen

Beoordeling SPD Theo Dumoulin: Goed.

Beoordeling van mijzelf: Goed.

Denkt voldoende mee in de voorbereidingen.

Beoordeling H2 fase, Sint Lucas Bodel

Beoordeling SPD Mathijs van den Ouden: Voldoende

Beoordeling van mijzelf: Goed

Beoordeling SPD Marieke Trum: Voldoende

Je moet zorgvuldig te werk gaan.

2.4.3 Leerdoelen afstudeerfase

- Activiteiten blijven onderzoeken en organiseren
- Actief meedoen en helpen binnen een organisatie

⁸ Zie bijlage 8

2.5 Competent in het samenwerken met collega's

Ik neem deel aan de werkzaamheden van een team binnen de school/werkplek en werkt volgens de afspraken. Ik ondersteun mijn collega's en vraag hen om hulp wanneer ik dit nodig heb bij het lesgeven of onderzoek doen. Ik bouw een persoonlijke band met mijn collega's en vind het prettig als zij interesse in mij tonen, door bijvoorbeeld vragen te stellen.

In de propedeusefase heb ik mij het volgende doel gesteld;

Leerdoel: Lesprogramma afstemmen op andere vaklessen.

Activiteiten: Ik wil in mijn lessen kunnen terugkomen op vakken die de leerlingen al hebben gehad.

Het is dus nodig in goed overleg te gaan met collega's en de leerlingen, mee te lopen in anders lessen en te observeren.

Tijdens de hoofdfase heb ik de volgende gedragindicatoren hieraan gekoppeld;

B 5.2 Vraagt hulp en biedt hulp aan collega's.

B 5.6 Verkent en beschrijft de visie en ontwikkeling van zijn school.

Ik wilde dit verwezenlijken door in andere lessen te gaan observeren, en de leerlingen door te vragen over wat zij behandelen in andere lessen.

2.5.1 Bewijslast samenwerken met collega's

Samenwerken vind ik fijn, maar soms ook lastig. Het is fijn wanneer ik er inspiratie uit haal en mijn collega's mij ook behandelen als gelijke en dus ook door mij geïnspireerd raken. Het werkt tegen wanneer ik mij ondergewaardeerd voel, of wanneer ik feedback krijg die mij negatief raakt.

Leerervaring Gilsday van Wijhe Verf⁹

Ik werd gevraagd mee te helpen aan deze dag. De aanleiding hiervoor was dat ik een (jonge) vrouw ben die in techniek werkt, en dus als rolmodel kon optreden. Een paar andere dames (en een paar heren) van Van Wijhe Verf werkten aan een leuk programma voor de meisjes.

Reader metaalbescherming¹⁰

Samenwerken met medestudenten gebeurt veel op de opleiding. Zo werk ik vaak samen met Mathijs, Michael en Wilbert, dit omdat zij ook de ORA/OBA richting volgen. Dit keer moesten wij voor scheikunde een reader over metaal schrijven. Het leuke was dat we echt van elkaar konden leren. Ieder had zijn eigen deel in het verhaal, maar uiteindelijk moest iedereen alle lesstof kunnen begrijpen en toepassen.

2.5.2 Beoordeling hoofdfase

Beoordeling H1 fase Schilder'sCool Geldermalsen

Beoordeling SPD The Dumoulin: Goed.

Beoordeling van mijzelf: Goed.

Voelt als een collega.

Ik voel me geheel betrokken bij de organisatie.

Beoordeling H2 fase, Sint Lucas Boxtel

Beoordeling SPD Mathijs van den Ouden: Voldoende

Beoordeling van mijzelf: Voldoende

Beoordeling SPD Marieke Trum: Voldoende

Actieve werkhouding maar let op integriteit.

⁹ Zie bijlage 9

¹⁰ Zie bijlage 10

2.5.3 Leerdoelen afstudeerfase

- Gaan observeren in andere lessen
- Vragen stellen en mezelf open stellen voor vragen
- Betrokken zijn bij andere vakdisciplines

2.6 Competent in het samenwerken met omgeving

Ik ben betrokken bij het overleg tussen school, leerling en bedrijven of instellingen waar de leerling (in het kader van zijn opleiding) mee te maken heeft. Ik ga in overleg met mijn collega's mee naar stagebezoeken en ben betrokken bij buitenschoolse activiteiten van de leerlingen.

In de propedeusefase heb ik mij het volgende doel gesteld;

Leerdoel: Ouderavond bijwonen.

Activiteiten: Ik wil minstens een ouderavond van mijn leerlingen bijwonen. Niet om deze te leiden, maar meer om te observeren, hoe dit in zijn werk gaat.

Ik vind de inspraak van ouders belangrijk in mijn onderzoek naar de leerlingen.

Tijdens de hoofdfase heb ik de volgende gedragindicatoren hieraan gekoppeld;

B 6.2 Raadpleegt al aanwezige informatie en registreert nieuwe informatie.

Ik wil dit verwezenlijken door zelf initiatief te nemen en te vragen of de stageschool ouderavonden heeft.

2.6.1 Bewijslast samenwerken met omgeving

Binnen de omgeving in mijn vakgebied, maar ook als docent spelen veel facetten een rol. Zo moet je het overzicht weten te bewaren, kunnen filteren en problemen voorzien.

Verslag Painting the Town¹¹

In dit project ging ik derdejaarsleerlingen van het Nimeto begeleiden in het realiseren van een muurschildering voor de Tour de France in Utrecht. Ik hielp mee in de voorbereidingen en in de uitvoering.

Als voorbereiding kreeg ik de begroting voor mijn kiezen. Daarbij moest ik rekening houden met alle aangesloten partijen zoals de gemeente en de verfleverancier. Ik heb veel aan dit project gehad. Ik kreeg de grote van een project, speciaal ontworpen voor leerlingen, voor ogen en kon daar veel inspiratie uit halen.

2.6.2 Beoordeling hoofdfase

Beoordeling H1 fase Schilder'sCool Geldermalsen

Beoordeling SPD Theo Dumoulin: Goed.

Beoordeling van mijzelf: Goed.

Prima. Zeker verbetering.

Beoordeling H2 fase, Sint Lucas Bortel

Beoordeling SPD Mathijs van den Ouden: Goed

Beoordeling van mijzelf: Goed

Beoordeling SPD Marieke Trum: Goed

Denkt veel mee. Is flexibel.

2.6.3 Leerdoelen afstudeerfase

- Het overzicht bewaren
- Niet op mijn eerste oordeel over iets afgaan, maar meer onderzoeken
- Contacten onderhouden

¹¹ Zie bijlage 11

2.7 Competent in reflectie en ontwikkeling

Ik onderzoek mijn opvattingen over onderwijs en eigen ontwikkelingen. Ik kan mijn sterke en zwakke punten benoemen en weet hoe ik deze kan verbeteren/bijstellen.

In de propedeusefase heb ik mij het volgende doel gesteld;

Leerdoel: Meer feedback vragen, en dit gelijk toepassen.

Activiteiten: Ik wil elke week feedback vragen aan mijn begeleider. Deze wil ik dan kunnen toepassen als in de volgende week weer op de stage aanwezig ben.

Tijdens de hoofdfase heb ik de volgende gedragindicatoren hieraan gekoppeld;

B 7.2 Reflecteert systematisch op eigen gedrag en betreft in zijn reflectie de feedback van anderen.

B 7.3 Weet aan te geven op welke punten de eigen competentie verbeterd kan worden.

B 7.7 Volgt ontwikkelingen rond zijn vak en docentschap.

Ik wilde dit verwezenlijken door vaak aan mededocenten om hun mening/feedback over mijn lessen te vragen.

2.7.1 Bewijslast reflectie en ontwikkeling

Het reflecteren op mijn eigen leerproces binnen het onderwijs vind ik erg belangrijk. Soms vind ik het lastig om met opbouwende feedback om te gaan, maar ik wil ook graag weten hoe ik het doe en wat ik de volgende keer kan verbeteren.

Logboek minor¹²

Binnen mijn minor Kunst, Cultuur en Onderzoek moest ik vaak reflecteren op mijn leerwijze. Daarbij moest ik mijn leeractiviteiten beschrijven en kijken wat ik van mijn medestudenten had geleerd.

2.7.2 Beoordeling hoofdfase

Beoordeling H1 fase Schilder'sCool Geldermalsen

Beoordeling SPD Theo Dumoulin: Goed.

Beoordeling van mijzelf: Voldoende.

Is zeer zelf reflecterend ingesteld.

Beoordeling H2 fase, Sint Lucas Bortel

Beoordeling SPD Mathijs van den Ouden: Voldoende

Beoordeling van mijzelf: Voldoende

Beoordeling SPD Marieke Trum: Voldoende

Leer ook van andere en laat ze van jou leren.

2.7.3 Leerdoelen afstudeerfase

- Meer feedback aan medestudenten, in mijn omgeving en mijn collega's vragen
- Kijken waarin ik nog beter kan worden en een verbeterplan opstellen

¹² Zie bijlage 12

3. Vaklijn

Binnen dit hoofdstuk zal ik weergeven wat ik vanuit de Integrale Leerlijn (ILL) heb meegenomen en toegepast op mijn stage in het onderwijs.

3.1 Het tweede leerjaar

2014-2015

In het eerste deel van het tweede leerjaar liep ik een branchestage. Ik heb daarbij gekozen voor de verfleverancier Van Wijhe in Zwolle. Ik heb daar laboratoriumwerk uitgevoerd.

In het tweede deel van het jaar heb ik een stageperiode van een halfjaar gelopen op het MBO Schilder'sCool, te Geldermalsen.

Binnen de branchestage was de opdracht vanuit de ILL lessen om een scholingsaanbod voor volwassen onderwijs te schrijven. Wat ik onder andere heb meegenomen uit de ILL lessen is de visie van John Hattie, die vooral de focus legt op leren i.p.v. onderwijzen. Ook het Gagné model, een stappenplan om een lessenreeks/les op te zetten is mij bijgebleven en heb ik later vaak toegepast.

Tijdens de schoolstage lag de nadruk bij de ILL lessen op een krachtige leeromgeving creëren. Daarvoor moesten we verschillende artikelen lezen en een paper schrijven. Daarbij ben ik dieper gedoken in competentiegericht onderwijs en zorgleerlingen. Daarin was het artikel van *Overmaat, De Bruijn (2005), Artikel Krachtige leeromgeving in het middelbaar beroepsonderwijs; Vormgeving en effecten*¹³ een goede aanvulling binnen mijn onderzoek.

3.2 Het derde leerjaar

2016

In het derde schooljaar heb ik een stageperiode van een halfjaar gelopen op een MBO4 school, namelijk het Sint Lucas in Boxtel.

Tijdens deze stageperiode was het de bedoeling een lessenreeks te ontwerpen en deze ook uit te voeren. Daarbij heb ik mij gefocust op motivatie en zelfsturing. Dit heb ik verwerkt in de lessenreeks. In de ILL lessen hebben we ons verdiept in transfer en diep leren. Daar hebben we intervisies over gehad en uiteindelijk een battle gedaan.

¹³ Zie bijlage 13

4. SWOT analyse

Binnen dit hoofdstuk analyseer ik mijn zwakke en sterke punten en koppel deze aan de opleidingscompetenties.

4.1 Interpersoonlijk competent

<u>Strength</u>	<u>Weakness</u>
Persoonlijk contact met leerlingen	Niet streng kunnen optreden bij ongewenst gedrag
<u>Opportunities</u>	<u>Threats</u>
Ontwikkeling in zekerheid voor de klas	Leerlingen die gebruik maken van de situatie

4.2 Pedagogisch competent

<u>Strength</u>	<u>Weakness</u>
Eigen didactiek ontwikkeld	Lange theorielessen, vooral Powerpoint presentaties
<u>Opportunities</u>	<u>Threats</u>
Leervragen stellen, terugkoppelen	De diversiteit van de groep uit het oog verliezen

4.3 Vakinhoudelijk competent

<u>Strength</u>	<u>Weakness</u>
Uitproberen van verschillende werkvormen	Onzekerheid over mijn kennis
<u>Opportunities</u>	<u>Threats</u>
Zelf ontwikkeling, uitdaging bij mezelf zoeken	Het vak niet kunnen vertalen naar mijn leerlingen

4.4 Organisatorisch competent

<u>Strength</u>	<u>Weakness</u>
Houd het overzicht	Meelopen op ideeën van andere
<u>Opportunities</u>	<u>Threats</u>
Zelf actie ondernemen naar collega's en werkplek toe	Zorgvuldigheid

4.5 Competent in samenwerken met collega's

<u>Strength</u>	<u>Weakness</u>
Betrokkenheid	Hulp vragen en accepteren
<u>Opportunities</u>	<u>Threats</u>
Observaties in andere lessen	Actieve werkhouding

4.6 Competent in samenwerking met omgeving

<u>Strength</u>	<u>Weakness</u>
Ik ben flexibel	Onderzoekende houding
<u>Opportunities</u>	<u>Threats</u>
Contacten onderhouden	Durven

4.7 Competent is reflectie en ontwikkelen

<u>Strength</u>	<u>Weakness</u>
Ken mijn eigen sterktes en zwaktes	Feedback vragen
<u>Opportunities</u>	<u>Threats</u>
Een verbeterplan opstellen	Op eigen oordeel afgaan

5. Slotwoord

In het slotwoord verwoord ik wat ik verwacht in de afstudeerfase van mijn opleiding. Hierin benoem in nog eens in grote lijnen mijn leerdoelen en hoe ik vakbekwaam denk te worden.

Ik weet niet of ik na mijn opleiding gelijk in het onderwijs terecht kom. Het spreekt mij meer aan, om eerst het bedrijfsleven in te gaan. Daarnaast heeft het voordelen dat, als ik daarna voor de klas sta, meer kennis zal hebben over mijn vakgebied. Ik vind het leuk en interessant om jongeren aan te sturen in hun loopbaan, maar ik weet niet of ik dat gelijk zou kunnen doen. Dit komt omdat ik nog onzeker ben over mijn kunnen als docent. Ik hoop hier de komende periode in te groeien. Dat ik met meer zekerheid en tevredenheid voor de klas kan gaan staan.

Ook zou ik mij meer moeten ontwikkelen op vaktechnisch gebied. Daardoor kan ik lessen beter voorbereiden en sta ik met meer vertrouwen te vertellen, dan weet ik immers waar ik over spreek. Didactisch gezien moet ik nog wat handvaten aangereikt krijgen. Daarna zal ik vanzelf mijn eigen didactiek gaan ontwikkelen en toepassen voor de klas en ik het bedrijfsleven.

Het contact met de leerlingen vind ik belangrijk en zal dan ook een rol blijven spelen in de afstudeerfase. Zelf hoop ik op mijn oude eigen MBO (Nimeto) te kunnen afstuderen. Zelf vind ik dat daar een prettige leerwerk omgeving hangt en voel me daar vrij om te experimenteren. In eerdere stages heb ik bewust niet gekozen om hier stage te gaan lopen, dit omdat ik vond dat ik daar zelf nog pas lessen had gevolgd. Nu kan ik daar meer boven staan. Als dit om bepaalde redenen niet kan, zal ik op het Cibab in Zwolle of het Sint Lucas (al eens gedaan) in Boxtel willen stagelopen. Ik wil dit omdat dit in mijn ogen de aangewezen doelgroep is voor mijn lessen, vakinhoud en afstudeervoorstel. Hier geven ze namelijk les in restauratieve technieken.

Ik ben er heel erg aan toe om zelfstandig lessen voor te bereiden, uit te voeren en te toetsen. Dit wil ik dan ook graag gaan waarmaken in mijn afstuderen.

Als afstudeeronderzoek wil ik iets ontwikkelen waar niet alleen ik aantoon competent te zijn, maar wat mijn stagewerkplek ook langere tijd kan gebruiken.

Vera Berkeveld, oktober 2016.