

Lesvoorbereidingsformulier

Student	Vera Berkeveld	School	Schilders Vak Centrum De Spegelt 56 Nuenen	Klas	13vtBW ORA en HIB
Inschrijfnummer	2311836	Practicumdocent	Rob Relou	Lokaal	Theorielokaal
Collegejaar	2013-2014	Opleidingsdocent	Jan Prijs	Datum	6 mei 2014
Lesonderwerp In deze theorieles ga ik vertellen over restauratie, de restauratie ethiek en de taken van een restaurator. Het renoveren, reconstrueren en restaureren van gebouwen zijn de belangrijkste aspecten tijdens deze les.					
Leerdoelen voor de leerlingen Cognitief; Aan het eind van de les kunnen de leerlingen concrete vragen beantwoorden over verschillen tussen reconstructie, renovatie en restauratie. Cognitief; Aan het eind van de les kunnen de leerlingen omschrijven waarom er gerestaureerd dient te worden en wat dit inhoud. Affectief en sociaal; In de les kunnen de leerlingen samen tot één antwoord komen op vragen die gesteld worden bij de vertoonde filmpjes.					
Leerdoelen voor mijzelf Didactisch competent; Niet onzeker zijn over de kennis die ik over restauratie bezit. Inter-persoonlijk competent; De leerlingen vragen stellen tijdens de theorieles. Pedagogisch competent; De les naar mijn eigen hand zetten.					
Hoe ga ik dit concreet doen? Ik ga van te voren goed door de stof heen die ik wil vertellen, zodat ik niet onzeker wordt als ik voor de klas sta. Ik maak duidelijke PowerPoints, die mezelf en de leerlingen zullen ondersteunen. Tijdens de lessen vragen of de leerling de termen die ik benoem snapt. De les naar mijn eigen hand zetten. Deze niet opdreunen, maar een eigen twist geven, maar wel in mijn confort-zone blijven.					
Beginsituatie Leerlingen weten niet of nauwelijks iets van restauratie af. Ze hebben verschillende meningen over de werkzaamheden binnen het beroep. De klas bestaat uit vier leerlingen. Twee schilders en twee meubelmakers. Verder zijn er twee docenten aanwezig, deze hebben nog weinig lessen over restauratie meegemaakt. Het niveau binnen de groep is HBO. Maar omdat de leerlingen nog niet bekend zijn met het onderwerp, is het de bedoeling de les op MBO niveau uit te voeren. Doormiddel van filmpjes wil ik de leerlingen prikkelen.					
Hoe bepaal ik of er vooruitgang is geboekt? Aan het eind van de theorieles heb ik een werkvorm bedacht. Hierbij is het de bedoeling de leerlingen hun opgedane kennis te testen. Wat ik in de theorieles heb verteld, moeten ze gelijk toepassen in deze werkvorm.					

Lesvoorbereidingsformulier

Inleiding

Tijd

5 min

Leerdoel

De leerlingen laten begrijpen waarom ik dit onderwerp heb gekozen voor deze les.

Activiteit leraar

Vragen stellen

Wat is er bij jullie al bekend over restauratie?

Waarom is het belangrijk deze oude technieken nu ook te leren?

Informeren

Eigen ervaring over restauratie vertellen. Mijn MBO opleiding op het Nimeto. Het restaureren van een kerk in Ancemont, Frankrijk.

Waarom ik de PTH ben gaan doen. Wat is uiteindelijk de drijfveer geweest om de stap te zetten naar het HBO. Meer ervaring, meer kans op een baan.

Wat ik wil bereiken in deze les. Ik wil de leerlingen tonen wat er zo bijzonder is aan het restauratievak.

Activiteit leerling

Luisteren

Actief luisteren naar de inleiding van de les.

Vragen beantwoorden

De gestelde vragen van de leraar beantwoorden. Initiatief en betrokkenheid tonen.

Hulpmiddelen

Een PowerPoint over restauratie.

Een inleidend filmpje over een restauratie project dat in Nederland loopt.

Controle

Controleren doormiddel van rond kijken of de leerlingen de inleiding hebben begrepen.

Vragen stellen na het vertonen van het filmpje.

Lesvoorbereidingsformulier

Kern

Tijd

20min

Leerdoel

De leerling weten aan het eind wat de verschillen zijn tussen reconstructie, renovatie en restauratie.

Activiteit leraar

Informeren

Uitleg geven over restauratie ethiek. Waarom deze belangrijk is en waarom er een speciale code is opgesteld voor restauratoren.

Dat herstellen van een gebouw gebeurd in drie soorten verbouwingen, namelijk reconstructie, renovatie en restauratie.

De kenmerken van deze drie toelichten. En daarbij de belangrijke verschillen noemen.

Activiteit leerling

Luisteren

Leerlingen luisteren aandachtig naar de uitleg over de verschillende herstelwerkzaamheden binnen een gebouw.

Vragen stellen

Leerlingen stellen vragen, wanneer er iets niet duidelijk is.

Hulpmiddelen

Een PowerPoint over restauratie.

Foto's bij de reconstructie, renovatie en restauratie van een gebouw.

Controle

Controleren doormiddel van rond kijken of de leerlingen de inleiding hebben begrepen.

Vragen stellen na het vertonen de dia's.

Lesvoorbereidingsformulier

Afsluiting

Tijd: 15 min

Leerdoel

Leerlingen kunnen verschillen tussen reconstructie , renovatie en restauratie onderscheiden

Activiteit leraar

Informeren

Ik heb jullie nu alle informatie gegeven over reconstructie, renovatie en restauratie. Nu is de bedoeling dat ik jullie kennis hierover ga testen. Dit doen we doormiddel van de werkvorm what's happens next?

1. Er worden drie video's getoond. Hierbij wordt een vraag gesteld.
2. Jullie krijgen samen de tijd om hier over te discussiëren.
3. Jouw groepje geeft antwoordt op de vraag. Deze moet goed beargumenteerd worden.
4. Daarna wordt het antwoord klassikaal besproken.

Activiteit leerling

Kijken naar de getoonde filmpjes

Discussiëren over de filmpjes met je partner. Samen een antwoord geven op de gestelde vraag.

Hulpmiddelen

Pen en papier om het antwoord op te formuleren

Filmpjes op Youtube over restauratie

PowerPoint met de uitleg over de werkvorm

Controle

Samen het antwoord bespreken. De leerlingen eerst de antwoorden laten geven. Daarna het antwoord op de PowerPoint tonen.