
Leerportfolio Propedeuse fase

Vera Berkeveld

Fontys PTH

STUDENT 2311836

INLEIDING	3
LEERERVARINGEN	4
CONCLUSIE	4
OVEREENKOMSTEN	4
VERSCHILLEN	4
MIJN BELANGRIJKSTE LEERERVARING	5
VERANDERINGEN IN HET LEERWERKPLAN	6
INTER-PERSONLIJK COMPETENT	6
PEDAGOGISCH COMPETENT	6
VAKINHOUDELIJK EN VAKDIDACTISCH COMPETENT	6
ORGANISATORISCH COMPETENT	6
COMPETENT IN HET SAMENWERKEN MET COLLEGA'S	7
COMPETENT IN HET SAMENWERKEN MET DE OMGEVING	7
COMPETENT IN REFLECTIE EN ONTWIKKELING	7
SLOT	8

Inleiding

Halverwege het studiejaar (in februari) schrijf ik een leerverslag. In dat leerverslag kijk ik terug op de ontwikkeling die ik het afgelopen half jaar heb doorgemaakt. Ik kijk naar leerervaringen die voor mij belangrijk zijn geweest. Met het leerverslag kijk ik ook vooruit naar de tweede helft van het studiejaar en ga ik na of je het leerwerkplan moet bijstellen.

In de propedeuse fase werk ik aan een leerportfolio. Het leerportfolio helpt mij bij het werken aan mijn leerproces.

Het leerportfolio helpt mij een steeds betere leraar te worden. Het is een belangrijk instrument bij het afronden van de propedeuse fase. De propedeuse fase wordt afgerond met een eindgesprek dat onder andere zal gaan over de inhoud van mijn leerportfolio.

Leerervaringen

Conclusie

Om een goed inzicht te krijgen in de ontwikkelingen op mijn leerwerkplek heb ik mijn 4 belangrijkste leerervaringen met elkaar vergeleken.

Hieruit heb ik het volgende kunnen concluderen;

- Ik vind het fijn om persoonlijk contact te hebben met de leerlingen. Ik leg graag uit aan een kleine groep of aan individuen.
- Ik vind het prettig meer van de leerling te weten, voordat ik deze les ga geven. Zo kan ik inspelen op gebeurtenissen en dingen die er spelen bij de leerling.
- Ik merk dat ik onzeker ben over mijn theoretische kennis van het schildersvak.
- Ik vind het jammer dat leerlingen vaker met problemen naar de leraar gaan dan naar mij. Daardoor voel ik me soms gepasseerd.
- Ik moet me meer op de groep gaan richten dan steeds op kleine groepjes leerlingen.
- Ik moet met meer autoriteit optreden tegen ongewenst gedrag in het klas.

Al deze leerervaringen heb ik opgedaan tijdens mijn lessen aan de 3^e en 4^e klas schilderen op het VMBO op LOC@ te Zwijndrecht.

Overeenkomsten

Wat bij elke leerervaring overeenkomsten waren was dat ik van persoonlijk contract hou. Ik leg een leerling graag persoonlijk uit wat de bedoeling is, als deze de opdracht niet begrijpt.

Ook zie ik dat ik toch onzeker ben over bepaalde zaken. Zo ben ik voor een groep leerlingen onzeker over mijn eigen kennis van het beroep.

Ik weet dat dit ook totaal onnodig is, maar ik denk dat het ook gewoon wennen is aan het leraarschap.

Verschillen

Verschillen in de leerervaringen waren dat ik, als ik het over vakinhoudelijke ervaringen heb minder schrijf, dan wanneer ik het over ervaringen op persoonlijk vlak heb.

Dit komt omdat het me meer aanspreekt.

Ik merk dat ik er ook meer plezier aan beleef.

Mijn belangrijkste leerervaring

Mijn sterkste leerervaring ging over hoe ik mezelf voor de klas zag. Ik merkte op een stagedag dat ik het helemaal niet fijn vond gaan. Toen ben ik terug in de trein eens gaan denken over hoe dit kwam.

Dit kwam doordat ik mezelf niet als docent zag. Ik had het gevoel meer een assistent te zijn. Dit kwam door mijn SPD'er, maar zeker ook door mezelf. Ik heb niet aangegeven mij zo te voelen en niet gezegd dat ik lessen wilde gaan geven.

De volgende stagedag ben ik hier gelijk over begonnen. Nu bleek dat hij daar ook over had nagedacht. De week erop mocht ik gelijk een praktijkinstructie verzorgen.

Ik denk dat ik in eerste instantie de kat uit de boom heb gekeken. Voor mij was het lesgeven niet totaal nieuw. Ik heb vaak voor een klas gestaan dus daar was ik niet bang voor. Maar toch was het anders dan toen. Toen was ik niet 'de leraar'. Toen was ik een medeleerling en stonden we op gelijke voet.

In het begin was ik onzeker over of ik wel genoeg kennis had. Dus ging ik kleinere groepen informeren in plaats van de gehele groep een uitleg te geven.

De volgende periode wil ik hier meer op gaan letten. Als ik bijvoorbeeld merk dat leerlingen met hetzelfde probleem zitten, neem ik dit centraal en vertel ik het de gehele groep.

Dit scheelt mij ook vele malen meer uitleggen.

Veranderingen in het leerwerkplan

Inter-persoonlijk competent

Leerdoelen: Corrigeren en stimuleren.

Activiteiten: Ik wil de leerlingen stimuleren in het schildersvak. Ik wil ze enthousiast maken over het beroep.

Hierin wil ik ze ook positief kunnen corrigeren. Positief benaderen en ze de goede richting omstuwen.

In deze competentie ben ik zo goed als geslaagd. Dit gebeurt mij ook al van nature. Ik ben enthousiast over het schildersvak, dus vind het leuk dit over te brengen aan mijn leerlingen. Persoonlijk contact vind ik belangrijk.

Pedagogisch competent

Leerdoelen: De leerlingen hun ambities leren ontdekken en deze toepassen in hun studie en loopbaan.

Activiteiten: Ik wil met een aantal leerlingen in gesprek gaan over hun visie op het schildersvak.

Ik wil samen met hen conclusies kunnen trekken, en deze kunnen toepassen in de verloop van hun studie.

Ik ben al met verschillende leerlingen van de 4^e klas in gesprek geweest over hun toekomst plannen. De meeste willen wel iets doen met ontwerpen en decoreren, maar niet perse in het schildersvak. Ik wil ze dit laatste half jaar laten zien dat het schildersvak heel interessant kan zijn.

Vakinhoudelijk en vakdidactisch competent

Leerdoelen: Houdt rekening met individuele verschillen.

Activiteiten: In een les wil ik onderscheid kunnen maken tussen verschillen in leren bij leerlingen.

Daarin wil ik de wat langzamere leerling begeleiden. Deze neem ik bijvoorbeeld apart en geef een extra uitleg.

Aan deze verschillen heb ik nog niet gewerkt. Ik zie wel de verschillen in motivatie bij de leerlingen, maar achterstanden heb ik nog niet echt ontdekt.

Aankomende periode ga ik me hier meer in verdiepen. Ik vind het ook belangrijk de leerlingen te begeleiden in hun exacte vakken.

Ik ga dus verschillende leerlingen vragen stellen over hun huiswerk.

Organisatorisch competent

Leerdoelen: Een op kleine schaal excursie opzetten.

Activiteiten: De leerlingen enthousiast maken over het schildersvak. Dit door middel van bijvoorbeeld een excursie naar een museum of een kunsthof.

Ik heb bij een excursie geholpen. Dit was alleen niet vak gerelateerd. Aankomend halfjaar wil ik kijken of dit nog kan. Dit kan ook zijn naar bijvoorbeeld een vakschool. Ik hoorde dat hier verschillende praktijk examens werden afgelegd.

Competent in het samenwerken met collega's

Leerdoelen: Lesprogramma afstemmen op andere vaklessen.

Activiteiten: Ik wil in mijn lessen kunnen terugkomen op vakken die de leerlingen al hebben gehad. Het is dus nodig in goed overleg te gaan met collega's en de leerlingen.

Meelopen in anders lessen. Observeren.

Ik heb de eerste week meegelopen in de lessen van verschillende collega's. Dit was erg interessant. Ik heb de lessen nog niet kunnen koppelen aan mijn eigen lessen. Dit is erg moeilijk vanwege de exacte vakken. Als het ook technische vakken zouden zijn, zou dit gemakkelijker zijn.

Competent in het samenwerken met de omgeving

Leerdoelen: Ouderavond bijwonen.

Activiteiten: Ik wil minstens een ouderavond van mijn leerlingen bijwonen. Niet om deze te leiden, maar meer om te observeren, hoe dit in mijn werk gaat.

Ik vind de inspraak van ouders belangrijk in mijn onderzoek naar de leerlingen.

In Maart staat er een ouderavond met de 4^e klas geplant. Dit is de laatste ouderavond voor de examens. Ik ga die avond observeren. Ik wil meer weten over de thuissituaties van mijn leerlingen.

Competent in reflectie en ontwikkeling

Leerdoelen: Meer feedback vragen, en deze gelijk toepassen.

Activiteiten: Ik wil elke week feedback vragen aan mijn begeleider. Deze wil ik dan gelijk kunnen toepassen, als in de volgende donderdag weer op de stage aanwezig ben.

Ik vind het zelf altijd moeilijk om feedback te vragen. Daar ben ik in mijn vorige opleiding vaak tegenop gelopen. Nu zit ik in een totaal andere situatie. Ik ben minder zeker over mijn eigen kunnen en moet daardoor meer zekerheid hebben. Daarom vraag ik vaak aan mijn SPD'er om feedback.

Slot

Als ik terug kijk op de afgelopen maanden, kan ik concluderen dat mijn stageschool erg tevreden is met mij. Ze complimenteren me vaak en zijn erg positief.

Zelf ben ik wat kritischer over mijn prestaties. Ik ga meer van mezelf vragen aankomend jaar. Ik wil meer lessen gaan geven en dit gaan vastleggen, met een camera bijvoorbeeld.

Dan kan ik beter zien hoe de lessen verlopen en of ik echt zo onzeker over kom als ik denk.

Mijn persoonlijke aanpak met de leerlingen wil ik zeker gaan voorzetten. Niet elke leerling is even aanspreekbaar, maar dit is juist een uitdaging. Ik vind het leuk om hun ontwikkeling door te maken.